

## عنوان مقاله:

مقایسه حافظه کاری و انعطاف پذیری شناختی دانش آموزان دختر دوزبانه عرب - فارسی زبان و یک زبانه

## محل انتشار:

فصلنامه علمی مهارت های روانشناسی تربیتی، دوره 12، شماره 4 (سال: 1400)

تعداد صفحات اصل مقاله: 12

## نویسندگان:

نیلوفر غلامی پور - کارشناسی ارشد، گروه روانشناسی، دانشکده ادبیات و علوم انسانی، دانشگاه شهید باهنر، کرمان، ایران

نوشیروان خضری مقدم - دانشیار گروه روانشناسی، دانشکده ادبیات و علوم انسانی، دانشگاه شهید باهنر، کرمان، ایران

مسعود فضیلت پور - دانشیار گروه روانشناسی، دانشکده ادبیات و علوم انسانی، دانشگاه شهید باهنر، کرمان، ایران

## خلاصه مقاله:

پژوهش حاضر با هدف بررسی و مقایسه حافظه کاری و انعطاف پذیری شناختی دانش آموزان یک زبانه و دوزبانه عرب - فارسی زبان انجام شد. روش پژوهش از نوع توصیفی بود. جامعه پژوهش شامل ۴۷۳ دانش آموز دختر یک زبانه و دوزبانه ۱۰ تا ۱۲ ساله شهرستان کنگان در سال تحصیلی ۹۶-۹۷ بودند که از میان آنها ۱۰۰ دانش آموز که ۵۰ نفر از آنها فارسی زبان و ۵۰ نفر دیگر دو زبانه (عرب - فارسی زبان) بودند، به روش نمونه گیری تصادفی انتخاب شدند. جهت جمع آوری داده ها از نسخه کامپیوتری آزمون ویسکانسین (گرانت و برگ، ۱۹۴۸) برای اندازه گیری انعطاف پذیری شناختی و خرده مقیاس فراختای ارقام وکسلر چهار (وکسلر، ۲۰۰۳) برای اندازه گیری حافظه کاری استفاده شد. داده ها با استفاده از آمار توصیفی و آزمون تی مستقل تحلیل شدند. نتایج پژوهش نشان داد که بین دانش آموزان یک زبانه و دوزبانه در حافظه کاری و انعطاف پذیری شناختی تفاوت معناداری وجود دارد. عملکرد دو زبانه ها در هر دو متغیر، بهتر از کودکان یک زبانه بود.

## کلمات کلیدی:

انعطاف پذیری شناختی، حافظه کاری، دوزبانگی

## لینک ثابت مقاله در پایگاه سیویلیکا:

<https://civilica.com/doc/1573362>

