

عنوان مقاله:

پیش بینی فرسودگی تحصیلی دانش آموزان بر اساس بافت اجتماعی کلاس با میانجی گری مشارکت رفتاری و عاطفی

محل انتشار:

فصلنامه مطالعات آموزشی و آموزشگاهی، دوره 11، شماره 1 (سال: 1401)

تعداد صفحات اصل مقاله: 22

نویسندگان:

حسن گلستانی - کارشناسی ارشد مدیریت آموزشی، دانشگاه سمنان، سمنان، ایران

سکینه جعفری - استادیار، گروه مدیریت آموزشی، دانشکده علوم تربیتی و روانشناسی، دانشگاه سمنان، سمنان، ایران

خلاصه مقاله:

هدف پژوهش حاضر، پیش بینی فرسودگی تحصیلی دانش آموزان بر اساس بافت اجتماعی کلاس با میانجی‌گری مشارکت رفتاری و عاطفی دانش آموزان متوسطه دوره اول شهرستان میامی در سال تحصیلی ۹۸-۱۳۹۷ بود. پژوهش حاضر با توجه به هدف، کاربردی و با توجه به نحوه گردآوری داده‌ها از نوع پژوهش‌های توصیفی-همبستگی محسوب می‌شود. دانش آموزان متوسطه دوره اول شهرستان میامی (۶۴۱ نفر) در سال تحصیلی ۹۸-۱۳۹۷ جامعه آماری پژوهش بودند. شرکت کنندگان ۲۴۰ نفر از دانش آموزان (۱۳۰ نفر دانش آموز دختر، ۱۱۰ نفر دانش آموز پسر) بودند که با استفاده از روش نمونه گیری طبقه‌ای تصادفی انتخاب شدند. همه آن‌ها پرسشنامه‌های مشارکت عاطفی و رفتاری تحصیلی، حمایت معلم و همکلاسی و فرسودگی تحصیلی را تکمیل کردند. داده‌ها با روش‌های آماری ضریب همبستگی پیرسون و مدل تحلیل مسیر تحلیل شدند. یافته‌ها نشان داد حمایت همکلاسی، حمایت معلم، مشارکت رفتاری و عاطفی اثر مستقیم منفی و معناداری بر فرسودگی تحصیلی دارند. حمایت معلم با میانجی‌گری مشارکت رفتاری و عاطفی اثر غیر مستقیم، منفی و معناداری بر فرسودگی تحصیلی دانش آموزان دارد. همچنین، حمایت همکلاسی با میانجی‌گری مشارکت رفتاری و عاطفی اثر غیر مستقیم، منفی و معناداری بر فرسودگی تحصیلی دانش آموزان دارد. هرچند فشارهای موجود در مدرسه و محیط زندگی باعث ایجاد فرسودگی تحصیلی در دانش آموزان می‌شود، ولی عواملی مانند حمایت معلم و همکلاسی‌ها و همچنین، مشارکت رفتاری و عاطفی تا حد زیادی می‌توانند فرسودگی تحصیلی را تحت تاثیر قرار دهند.

کلمات کلیدی:

بافت اجتماعی کلاس، فرسودگی تحصیلی دانش آموزان، مشارکت رفتاری و عاطفی

لینک ثابت مقاله در پایگاه سیویلیکا:

<https://civilica.com/doc/1573768>

