

## عنوان مقاله:

تحلیلی بر نقش طراحی آموزشی در توسعه حرفه ای کارورزان رشته زبان و ادبیات فارسی

## محل انتشار:

فصلنامه مطالعات آموزشی و آموزشگاهی، دوره 10، شماره 4 (سال: 1400)

تعداد صفحات اصل مقاله: 26

## نویسندگان:

ژیلا ده بزرگی - استادیار، گروه ادبیات فارسی، دانشگاه فرهنگیان، تهران، ایران

خدیجه صفرنواده - دکتری علوم تربیتی، دانشگاه فرهنگیان، تهران، ایران

زهرا کرمی - دانشگاه بوعلی سینا

## خلاصه مقاله:

هدف از این پژوهش، نقش طراحی آموزشی، بر توسعه حرفه‌ای کارورزان رشته زبان و ادبیات فارسی است. برای رسیدن به مقصود، از رویکرد پژوهش کیفی و روش مطالعه موردی، با ابزار مصاحبه نیمه ساختاریافته و متن گزارش کارورزان استفاده شد. نمونه‌گیری به روش هدفمند بود. مشارکت‌کنندگان، هشت نفر از دانشجویان دختر ورودی سال‌های ۹۱ و ۹۲ مرکز آموزش عالی شهید باهنر دانشگاه فرهنگیان بودند. اطلاعات به دست آمده، پس از پیاده‌سازی، با روش «تحلیل محتوای مضمونی» تحلیل شدند. نتایج نشان داد طراحی‌های آموزشی از نظر محتوا، در افزایش سطح کیفی محتوایی موضوعات زبانی، ادبی و نگارش، و بالابردن میزان توانایی دانش‌آموزان در بازشناسی مفاهیم، موثر بودند؛ همچنین، از لحاظ مهارت‌های حرفه‌ای، با کاربست بهینه شیوه‌های آموزشی، انتخاب رسانه متناسب، نوآوری در تکالیف و انگیزه‌بخشی در فرآیند آموزشی مناسب با موضوعات رشته، در طراحی‌ها، بر افزایش کیفیت اجراهای آموزشی دانشجویان تاثیر گذاشتند؛ اما برای کسب شایستگی در محتوای آموزشی، در زمینه تلفیق محتوا و مهارت‌های حرفه‌ای، به دلیل عدم تطابق طرح‌ها با اجرا، دانشجویان ضعف‌هایی در طراحی آموزشی دارند. در مجموع، پژوهش نشان می‌دهد کارورزان رشته زبان و ادبیات فارسی در طراحی آموزشی باید از فرصت‌های بیش‌تری برای آمیختن محتوا و مهارت‌های حرفه‌ای بهره ببرند؛ زیرا در بخش برنامه‌ریزی و اجرا، نیازمند کفایت و مهارت‌های بالاتری برای رسیدن به شایستگی‌های حرفه‌ای هستند.

## کلمات کلیدی:

زبان و ادبیات فارسی، شایستگی، طراحی آموزشی، کارورزی

## لینک ثابت مقاله در پایگاه سیویلیکا:

<https://civilica.com/doc/1573786>

