

## عنوان مقاله:

بررسی تاثیر آموزش مبتنی بر استانداردهای فرایندی NCTM بر نگرش و پیشرفت تحصیلی دانش آموزان پایه پنجم در درس ریاضی

## محل انتشار:

فصلنامه مطالعات آموزشی و آموزشگاهی، دوره 10، شماره 1 (سال: 1400)

تعداد صفحات اصل مقاله: 20

## نویسندگان:

مهدی حسنی - دانشجوی دکتری روان شناسی تربیتی، گروه روان شناسی، واحد قاینات، دانشگاه آزاد اسلامی، قاینات، ایران

رضا دستجردی - استادیار روان شناسی، دانشگاه علوم پزشکی بیرجند، بیرجند، ایران

محمد رضا اسدی یونسی - استادیار، گروه روان شناسی، دانشگاه بیرجند، بیرجند، ایران

مجید پاکدامن - استادیار، گروه روان شناسی، واحد قاینات، دانشگاه آزاد اسلامی، قاینات، ایران

## خلاصه مقاله:

پژوهش حاضر با هدف بررسی تاثیر آموزش مبتنی بر استانداردهای فرایندی NCTM بر نگرش و پیشرفت تحصیلی دانش آموزان پایه پنجم در درس ریاضی اجرا شد. پژوهش حاضر مطالعه ای نیمه تجربی است. جامعه آماری پژوهش همه دانش آموزان پایه پنجم ابتدایی شهرستان بیرجند در سال تحصیلی ۹۸-۹۷ بود. از این جامعه، ۱۰۰ نفر از چهار مدرسه هیئت امنایی (دو مدرسه پسرانه و دو مدرسه دخترانه) با روش نمونه گیری در دسترس انتخاب شدند. در ادامه، دانش آموزان به روش تصادفی ساده به دو گروه مساوی آزمایش و کنترل تخصیص یافتند ( $n=50$ ). مباحث منتخب به گروه آزمایش به مدت ۸ هفته و در قالب ۱۰ جلسه، با روش مبتنی بر استانداردهای فرایندی توسط پژوهشگر آموزش داده شد. آموزش به گروه کنترل نیز به شیوه سنتی در مدت زمان مشابه توسط آموزگاران خودشان انجام گرفت. جمع آوری داده ها با استفاده از فرم اطلاعات جمعیت شناختی، پرسشنامه استاندارد نگرش به ریاضی آیکن و آزمون پیشرفت تحصیلی پژوهشگر ساخته، انجام گرفت. روایی و پایایی پرسشنامه با مطالعه مقدماتی تایید شد. روایی آزمون پیشرفت تحصیلی قبل و بعد از مداخله توسط تیم کارشناسان تایید شد. نتایج نشان داد بعد از مداخله، روش مبتنی بر استانداردهای فرایندی به بهبود نگرش نسبت به ریاضی و پیشرفت تحصیلی دانش آموزان گروه آزمایش نسبت به گروه کنترل منجر می شود ( $p < 0.05$ ). این مطالعه اهمیت استفاده از استانداردهای فرایندی NCTM را در بهبود نگرش به درس ریاضی و پیشرفت تحصیلی دانش آموزان پایه پنجم آشکار کرد. بر این اساس، پیشنهاد می شود، استانداردهای فرایندی NCTM در برنامه های آموزشی مدارس مورد توجه مدیران، معلمان و سایر برنامه ریزان آموزشی مدارس ابتدایی قرار گیرد.

## کلمات کلیدی:

استانداردهای فرایندی NCTM، استانداردهای فرایندی، پیشرفت تحصیلی، نگرش به ریاضی

## لینک ثابت مقاله در پایگاه سیویلیکا:

<https://civilica.com/doc/1573834>

