

## عنوان مقاله:

پیش بینی سرزندگی تحصیلی بر اساس اشتیاق تحصیلی و سرسختی روان شناختی در دانش آموزان دوره متوسطه

## محل انتشار:

فصلنامه مطالعات آموزشی و آموزشگاهی، دوره 7، شماره 1 (سال: 1397)

تعداد صفحات اصل مقاله: 18

## نویسندگان:

سپهلا جلیلیان - Master of Educational Research, Shahid Chamran University of Ahvaz

احسان عظیم پور - PhD. Student of Curriculum Development, University of Tabriz

نعمت اله قلیزاده - Master of Clinical Psychology, Islamic Azad University, Tabriz Branch

## خلاصه مقاله:

سرزندگی تحصیلی، اشتیاق تحصیلی و سرسختی روان شناختی از عوامل تاثیرگذار بر یادگیری هستند و در موفقیت تحصیلی دانش آموزان نقش بسزایی دارند. هدف پژوهش حاضر، بررسی نقش اشتیاق تحصیلی و سرسختی روان شناختی در پیش بینی سرزندگی تحصیلی دانش آموزان است. روش پژوهش توصیفی از نوع همبستگی است. جامعه آماری پژوهش شامل کلیه دانش آموزان مقطع متوسطه دوم مشغول به تحصیل در سال تحصیلی ۱۳۹۵-۹۶ در استان آذربایجان غربی، شهر چابهار است. روش نمونه گیری به صورت خوشه ای طبقه ای و تعداد ۳۰۲ نفر برای حجم نمونه بر اساس فرمول کوکران تعیین شد. به منظور جمع آوری اطلاعات، از پرسشنامه سرزندگی تحصیلی مارتین و مارش (۲۰۰۶)، اشتیاق تحصیلی فردریکز، بلومفلد و پاریس (۲۰۰۴) و سرسختی روان شناختی کیامرثی و همکاران (۱۳۷۷) استفاده شد. داده ها با استفاده از ضریب همبستگی پیرسون و تحلیل رگرسیون چندگانه به وسیله نرم افزار spss تجزیه و تحلیل شد. نتایج نشان داد که بین اشتیاق تحصیلی و سرسختی روان شناختی رابطه مثبت و معناداری وجود دارد و این دو متغیر قدرت پیش بینی ۲۹ درصد از تغییرات سرزندگی تحصیلی را دارند.

## کلمات کلیدی:

Academic Engagement, psychological hardiness, academic buoyancy

لینک ثابت مقاله در پایگاه سیویلیکا:

<https://civilica.com/doc/1573924>

