

عنوان مقاله:

بررسی مدل علی جنسیت و باور هوشی افزایشی با راهبردهای شناختی و فراشناختی با میانجی گری هیجان های مثبت تحصیلی در دانشجویان

محل انتشار:

فصلنامه مطالعات آموزشی و آموزشگاهی، دوره 6، شماره 2 (سال: 1396)

تعداد صفحات اصل مقاله: 24

نویسندگان:

سیمین زغبی قناد - دانشجوی دکتری روانشناسی تربیتی، دانشگاه شهید چمران اهواز، خوزستان، ایران

سیروس عالیپور بیرگانی - استادیار گروه روانشناسی تربیتی، دانشگاه شهید چمران اهواز، خوزستان، ایران.

مرتضی مرادی - دانشجوی دکتری روانشناسی تربیتی، دانشگاه شهید چمران اهواز، خوزستان، ایران.

خلاصه مقاله:

هدف پژوهش حاضر، آزمون رابطه‌ی علی جنسیت و باور هوشی افزایشی با راهبردهای شناختی و فراشناختی از طریق هیجان‌های مثبت تحصیلی بود. به این منظور، ۱۹۲ دانشجوی دانشگاه لرستان به روش نمونه‌گیری تصادفی طبقه‌ای انتخاب شدند و پرسشنامه‌های راهبردهای یادگیری خودتنظیمی (پنتریچ و دی‌گروت، ۱۹۹۰)، مقیاس نظریه ضمنی هوش در جامعه دانشجویی (عبدالفتاح و بی‌تس، ۲۰۰۶) و هیجان‌های تحصیلی (یکران، گاتز، تیتز و پری، ۲۰۰۲) را تکمیل کردند. ارزیابی مدل پیشنهادی با روش مدل‌سازی معادلات ساختاری صورت گرفت. یافته‌ها نشان داد باور هوشی افزایشی با راهبردهای شناختی و فراشناختی رابطه‌ی مثبت دارد. همچنین، بین دانشجویان دختر و پسر از نظر راهبردهای شناختی تفاوت معنی‌دار وجود دارد. علاوه بر این، جنسیت و باور هوشی افزایشی از طریق هیجان‌های مثبت تحصیلی قادر به پیش‌بینی راهبردهای شناختی و فراشناختی بود. بر این اساس می‌توان گفت متغیر جنسیت و باور هوشی افزایشی به هیجان‌های مثبت می‌انجامد و از این رو، به استفاده‌ی بیشتر از راهبردهای یادگیری شناختی و فراشناختی کمک می‌کند. این یافته‌ها بر نقش باورها و هویت جنسیتی در خلق هیجان‌های مثبت جهت تسلط بر راهبردهای شناختی و فراشناختی تاکید می‌کند.

کلمات کلیدی:

جنسیت، باور هوشی افزایشی، هیجان های مثبت، راهبردهای شناختی، راهبردهای فراشناختی

لینک ثابت مقاله در پایگاه سیویلیکا:

<https://civilica.com/doc/1573931>

