

## عنوان مقاله:

بررسی اثربخشی کلامی معلم بر افزایش انگیزه تحصیلی و خودکارآمدی تحصیلی دانش آموزان

## محل انتشار:

پنجمین همایش ملی تحقیقات میان رشته ای در مدیریت و علوم انسانی (سال: 1401)

تعداد صفحات اصل مقاله: 8

## نویسندگان:

سیدامیر ارزنده فر - دانشجوی کارشناسی دانشگاه شهید بهشتی مشهد واحد طباطبایی سبزوار

امیرحسین اجنوردی - دانشجوی کارشناسی دانشگاه شهید بهشتی مشهد واحد طباطبایی سبزوار

سجاد شگری - دانشجوی کارشناسی دانشگاه شهید بهشتی مشهد واحد طباطبایی سبزوار

محسن هادی نیا - دانشجوی کارشناسی دانشگاه شهید بهشتی مشهد واحد طباطبایی سبزوار

## خلاصه مقاله:

مقاله حاضر به روش مروری کتابخانه ای است، که با توجه به نظرات اندیشمندان این عرصه به رشته تحریر درآمده است. هدف این مطالعه بررسی اثربخشی کلامی معلم بر افزایش انگیزه تحصیلی و خودکارآمدی تحصیلی دانش آموزان انجام گرفته است. محتوای لازم برای نگارش این مطالعه از طریق جستجو در پایگاه های اطلاعاتی SID، G scholar و موتور جستجوی گوگل بدست آمده است. که نتایج بدست آمده نشان داده اند، از خصوصیات مهم شخصیتی و تفاوت های فردی افراد که در واکنش نشان دادن به رخدادها و فشارهای روانی موثر است احساس خودکارآمدی فرد است. برای انسان هیچ حکم ارزشی مهم تر از داوری درباره خویش نیست و ارزشیابی شخص از خویشتن قطعی ترین عامل در رشد روانی اوست. این ارزشیابی تماما به شیوه قضاوت آگاهانه و صریح، شفاهی یا کتبی و برشمردن صفات و توصیف حالات نیست بلکه تصور احساس می باشد، احساسی که جداکردن و شناسایی آن مشکل است؛ زیرا پیوسته توسط انسان تجربه می شود و جزئی از هر احساس دیگر انسانی است و در واکنش وی دخیل است. ارزشیابی مشخص از خویشتن اثرات برجسته ای در جریان تفکرات، احساسات، تمایلات و ارزش ها و هدف های وی دارد و کلید فهم رفتار اوست.

## کلمات کلیدی:

اثربخشی، معلم، دانش آموز، کلامی، خودکارآمدی، انگیزه تحصیلی

## لینک ثابت مقاله در پایگاه سیویلیکا:

<https://civilica.com/doc/1574746>

