

عنوان مقاله:

میزان اعتبار و کارایی ارزشیابی توصیفی بر پیشرفت درس ریاضی دوره اول و دوم ابتدایی شهر اهواز

محل انتشار:

چهاردهمین همایش ملی علمی پژوهشی روانشناسی و علوم تربیتی (سال: 1401)

تعداد صفحات اصل مقاله: 9

نویسندگان:

علی شویعی نژاد - دانشجوی کارشناسی آموزش ریاضی دانشگاه فرهنگیان، پردیس حضرت رسول اکرم (ص) اهواز

محمدعلی چلداوی - دانشجوی کارشناسی آموزش ریاضی دانشگاه فرهنگیان، پردیس حضرت رسول اکرم (ص) اهواز

مرتضی نظری - کارشناسی بیبوسته آموزش ابتدایی دانشگاه فرهنگیان، پردیس شهید رجایی سمنان

خلاصه مقاله:

نظام ارزشیابی حاکم بر کلاس درسی بر ویژگیهای عاطفی، شناختی و روانی - حرکتی دانش آموز تاثیر دارد. بسیاری از اندیشمندان معتقدند که تاکید زیاد بر نمره به عنوان ملاک ارتقاء، توجه به روشهای سنتی تدریس، ارزشیابی تحصیلی به شیوه های مبتنی بر معلم محوری، عدم پذیرش ایده های جدید، دامن زدن به رقابتهای مخرب، وضع مقررات خشک و دست و پاگیر و انتقاد مکرر از رفتارهای دانش آموز، از رشد خلاقانه محصلان جلوگیری میکند. پژوهش حاضر با هدف میزان اعتبار و کارایی ارزشیابی توصیفی بر پیشرفت درس ریاضی دوره اول و دوم ابتدایی شهر اهواز در سال تحصیلی ۱۴۰۲-۱۴۰۱ انجام شده است. این تحقیق به روش توصیفی- علی مقایسه ای انجام گرفته چون پژوهشگر به دنبال مشخص کردن اثرگذاری ارزشیابی توصیفی بر پیشرفت تحصیلی دانش آموزان میباشد. در این تحقیق فقط به ارزیابی چند متغیر موجود در شرایط طبیعی پرداخته شده و از انجام هرگونه دستکاری و کنترل خودداری شده است. نتایج به دست آمده توسط نرم افزار SPSS مورد تجزیه و تحلیل قرار گرفت و نشان داد تاثیر نوع ارزشیابی بر پیشرفت تحصیلی ریاضی معنادار است.

کلمات کلیدی:

ارزشیابی توصیفی، پیشرفت تحصیلی، ریاضی ابتدایی

لینک ثابت مقاله در پایگاه سیویلیکا:

<https://civilica.com/doc/1575049>

