

عنوان مقاله:

نقش واسطه ای تنظیم شناختی هیجان در رابطه بین روابط ابژه با تحمل پریشانی هیجانی در دانشجویان دانشکده پرستاری تهران

محل انتشار:

مجله ایرانی آموزش در علوم پزشکی، دوره 21، شماره 84 (سال: 1400)

تعداد صفحات اصل مقاله: 11

نویسندگان:

محمودرضا تخیری - PhD student in Psychology, Sari Branch, Department of Psychology, Islamic Azad University, Sari, Iran

محمدکاظم فخری - Assistant Professor, Sari Branch, Department of Psychology, Islamic Azad University, Sari, Iran

رمضان حسن زاده - Professor, Sari Branch, Department of Psychology, Islamic Azad University, Sari, Iran

خلاصه مقاله:

مقدمه: تحمل پریشانی هیجانی از مولفه های موثر در سلامت روان است و بررسی عوامل موثر بر آن از جمله روابط ابژه و تنظیم شناختی هیجان از اهمیت خاصی برخوردار است. این پژوهش با هدف بررسی نقش واسطه ای تنظیم شناختی هیجان در رابطه بین روابط ابژه با تحمل پریشانی هیجانی در دانشجویان دانشکده پرستاری دانشگاه علوم پزشکی تهران انجام شد. روش ها: روش مطالعه همبستگی از نوع معادلات ساختاری بود. تعداد ۲۸۰ نفر از دانشجویان زن دانشکده پرستاری دانشگاه علوم پزشکی تهران در نیمسال اول سال تحصیلی ۱۳۹۸-۱۳۹۹ به روش نمونه گیری تصادفی ساده انتخاب شدند. ابزار گردآوری داده ها شامل مقیاس روابط ابژه، مقیاس تنظیم شناختی هیجان و مقیاس تحمل پریشانی هیجانی بود. داده ها با استفاده از آزمون ضریب همبستگی پیرسون و تحلیل مسیر از طریق نرم افزارهای آماری و AMOS۲۳ مورد تحلیل قرار گرفت. نتایج: نتایج نشان داد که بین روابط ابژه و تحمل پریشانی هیجانی ($r=0.36$ ، $p<0.01$) و بین راهبردهای ناسازگار تنظیم شناختی هیجان و تحمل پریشانی هیجانی ($r=0.39$ ، $p<0.01$) و نیز بین راهبردهای سازگار تنظیم شناختی هیجان و تحمل پریشانی هیجانی ($r=0.36$ ، $p<0.01$) رابطه معناداری وجود دارد. همچنین یافته ها نقش واسطه ای تحمل پریشانی هیجانی ($r=0.60$ ، $p<0.01$) در رابطه بین روابط ابژه و تحمل پریشانی هیجانی را مورد تایید قرار داد. نتیجه گیری: با توجه به نقش روابط ابژه و تنظیم شناختی هیجان در پیش بینی تحمل پریشانی هیجانی در دانشجویان، به نظر می رسد آموزش و تقویت روابط ابژه و تنظیم شناختی هیجان را می توان به عنوان روش موثری برای کاهش پریشانی هیجانی دانشجویان مورد توجه قرار داد.

کلمات کلیدی:

Emotional distress tolerance, object relationships, cognitive emotion regulation, nursing students
تحمل پریشانی هیجانی، تنظیم شناختی هیجان، روابط ابژه، دانشجویان پرستاری

لینک ثابت مقاله در پایگاه سیویلیکا:

<https://civilica.com/doc/1575262>

