

عنوان مقاله:

مقایسه اثربخشی مداخله آموزشی تکنولوژی-محور مبتنی بر مورد با شیوه حضوری

محل انتشار:

مجله ایرانی آموزش در علوم پزشکی، دوره 21، شماره 84 (سال: 1400)

تعداد صفحات اصل مقاله: 11

نویسندگان:

حسینعلی خلیلی - Associate Professor of Neurosurgery, Department of Neurosurgery, Trauma Research Center, Shahid Rajaee (Emtiaz) Trauma Hospital, Shiraz University of Medical Sciences, Shiraz, Iran

ناهد ظریف صناعی - Associate Professor, Department of E-learning, Virtual School, Shiraz University of Medical Sciences, and Shiraz, Iran

مانوش مهرابی - Assistant Professor, Department of e-Learning in Medical Sciences, Virtual School, Shiraz University of Medical Sciences, Shiraz, Iran

زهرا شایان - Assistant Professor, Trauma research center, department of biostatistic, school of medicine, Shiraz, Iran

خلاصه مقاله:

مقدمه: پیشرفت های تکنولوژی نیاز به استفاده از استراتژی های جدید و فعال را در آموزش پزشکی نشان می دهد. آموزش پزشکی بایستی فعال بوده، به دانشجویان کمک نمایند تا موقعیت بالینی واقعی را به اندازه کافی درک کنند. این پژوهش با هدف مقایسه اثربخشی مداخله آموزشی تکنولوژی-محور مبتنی بر مورد با آموزش حضوری، بر دانش و رضایت مندی دانشجویان پزشکی انجام شد. روش ها: این پژوهش یک مداخله آموزشی با طرح پس آزمون در سال تحصیلی ۱۳۹۶ تا ۱۳۹۸ بود که بر روی ۵۸۴ دانشجوی پزشکی بخش های بالینی جراحی (مغز و اعصاب و ارتوپدی) دانشگاه علوم پزشکی شیراز انجام شد. نمونه های پژوهش به صورت در دسترس انتخاب و با شیوه متوالی و غیرتصادفی به دو گروه مداخله (آموزش تکنولوژی-محور مبتنی بر مورد) و کنترل (نمرات دانشجویان حضوری دوره گذشته) تقسیم شدند. ابزار جمع آوری داده ها آزمون پایان ترم بخش جراحی و یک پرسشنامه محقق ساخته جهت سنجش رضایت مندی از محتوای چندرسانه ای بود. به منظور مقایسه میانگین پس آزمون نمره دانش در گروه مداخله و کنترل از آزمون تی مستقل استفاده شد. نتایج: میانگین و انحراف معیار نمره دانش بعد از مداخله در گروه مداخله ($1/13 \pm 3/7$ و $2/12 \pm 9/1$) با گروه کنترل ($2/13 \pm 6/1$) تفاوت معناداری نداشت. همچنین ۵۱ درصد از دانشجویان کیفیت محتوای چندرسانه ای را مطلوب ارزیابی کردند. نتیجه گیری: نتایج نشان داد که مداخله آموزشی تکنولوژی-محور مبتنی بر مورد منجر به بهبود یادگیری دانشجویان پزشکی مشابه با آموزش حضوری می شود. با توجه به موثر بودن، راحت و کم هزینه بودن این روش، استفاده از این شیوه برای آموزش پزشکی در مقطع بالینی توصیه می شود.

کلمات کلیدی:

Educational Intervention, Technology-enhanced Case-based Learning, Medical Students, Knowledge, Satisfaction
مداخله آموزشی، یادگیری تکنولوژی-محور مبتنی بر مورد، دانشجوی پزشکی، دانش، رضایت مندی

لینک ثابت مقاله در پایگاه سیویلیکا:

<https://civilica.com/doc/1575266>



