

عنوان مقاله:

اثربخشی آموزش مصاحبه انگیزشی بر نظم جویی شناختی هیجان و درگیری تحصیلی دانشجویان

محل انتشار:

مجله ایرانی آموزش در علوم پزشکی، دوره 21، شماره 84 (سال: 1400)

تعداد صفحات اصل مقاله: 9

نویسندگان:

سجاد پناهی فر - PhD student in psychology, lecturer at Imam Ali University, Tehran, Iran

ژیلا ماهری - PhD student in Family Counseling, Sanandaj Islamic Azad University, Sanandaj, Iran

خلاصه مقاله:

مقدمه: مصاحبه انگیزشی روشی مراجعه محور به منظور افزایش انگیزه درونی برای تغییر دوسوگرایی است. نظم جویی شناختی هیجان و درگیری تحصیلی با انگیزش مرتبط و از مشکلات دانشجویان دارای افت تحصیلی است. هدف از پژوهش حاضر بررسی اثربخشی آموزش مصاحبه انگیزشی بر نظم جویی شناختی هیجان و درگیری تحصیلی دانشجویان بود. روش ها: پژوهش حاضر از نوع شبه آزمایشی با پیش آزمون- پس آزمون و گروه گواه بود. جامعه ی آماری پژوهش تمامی دانشجویان با افت تحصیلی دانشگاه علوم پزشکی تهران در سال- تحصیلی ۹۹-۱۳۹۸ بودند. با استفاده از روش نمونه گیری تصادفی ساده ۳۰ نفر از دانشجویانی که دارای افت تحصیلی بودند انتخاب و به صورت تصادفی در گروه های آزمایش (۱۵ نفر) و گواه (۱۵ نفر) گمارده شدند. پرسشنامه های استاندارد نظم جویی شناختی هیجان و درگیری تحصیلی به عنوان پیش آزمون در مورد هر دو گروه اجرا شد. آموزش مصاحبه انگیزشی روی گروه آزمایش در ۸ جلسه اعمال شد. در پایان این دوره هر دو گروه پرسشنامه های فوق را به عنوان پس آزمون تکمیل کردند. داده ها با استفاده از تحلیل کواریانس مورد بررسی قرار گرفت. نتایج: یافته های توصیفی میانگین (انحراف معیار) در متغیر نظم جویی شناختی در مرحله ی پیش آزمون گروه آزمایش $23/51 \pm 72/5$ و پس آزمون $12/75 \pm 59/5$ ، $(P, 38/14)$ و در متغیر درگیری تحصیلی در مرحله ی پیش آزمون گروه آزمایش $33/75 \pm 89/5$ و پس آزمون گروه آزمایش $46/96 \pm 68/5$ به دست آمد $(P, 79/12)$ ، $F=0.02/0$. نتیجه گیری: با توجه به اثربخشی آموزش مصاحبه انگیزشی پیشنهاد می شود در جهت بهبود وضعیت تحصیلی، نظم جویی شناختی هیجان دانشجویان استفاده گردد.

کلمات کلیدی:

motivational interviewing, cognitive emotional or مصاحبه انگیزشی، نظم جویی شناختی هیجان، درگیری تحصیلی، دانشجویان

لینک ثابت مقاله در پایگاه سیویلیکا:

<https://civilica.com/doc/1575278>

