

## عنوان مقاله:

نقش راهبرد های مقابله ای در اشتیاق تحصیلی دانشجویان علوم پزشکی بوشهر

## محل انتشار:

مجله ایرانی آموزش در علوم پزشکی، دوره 21، شماره 84 (سال: 1400)

تعداد صفحات اصل مقاله: 9

## نویسندگان:

سمانه دهقان انبوی - Instructor, Department of Operating Room, Community-Oriented Nursing Midwifery Research Center, Nursing and Midwifery School, Shahrekord University of Medical Sciences, Shahrekord, Iran

فاطمه علی اکبری - Assistant Professor, Community Oriented Nursing and Midwifery Research Center, Shahrekord University of Medical Sciences, Shahrekord, Iran

زینب جوکار - Instructor, Department of Operating Room, School of paramedical sciences, bushehr university of medical sciences, bushehr, Iran

فریده نجفی - Student of Operating Room, School of Paramedical Bushehr University of Medical Science, Bushehr, Iran

مرضیه محمودی - Assistant Professor, Department of Statistics, Faculty of Health, Bushehr University of Medical Sciences, Bushehr, Iran

## خلاصه مقاله:

مقدمه: راهبردهای مقابله ای مجموعه ای از تلاش های شناختی و رفتاری فرد است که در جهت تعبیر و تفسیر و اصلاح یک وضعیت تنش زا به کار می رود. دانشجویان نیز در موقعیت های پرتنش تحصیلی جهت افزایش اشتیاق تحصیلی خود، بهتر است از راهبردهای مقابله ای استفاده کنند. پژوهش حاضر با هدف بررسی رابطه ی بین راهبردهای مقابله ای و اشتیاق تحصیلی در دانشجویان علوم پزشکی بوشهر انجام شد. روش ها: این پژوهش توصیفی همبستگی با استفاده از روش نمونه گیری تصادفی طبقه ای نسبتی در ۲۳۲ نفر از دانشجویان دانشگاه علوم پزشکی بوشهر در مقطع کارشناسی انجام شد. ابزار مورد استفاده در این مطالعه شامل سه پرسشنامه اطلاعات دموگرافیک و اشتیاق تحصیلی فردریکز بلومن فیلد (Blumenfeld) & Fredricks و فرم کوتاه مقیاس مقابله با شرایط استرس اندلرو پارکر (Endler, Parker) بود. تحلیل آماری داده ها با آزمون تی مستقل و پیرسون با سطح معناداری ۰/۰۵ انجام شد. نتایج: میانگین سنی دانشجویان ۲۱/۷۵±۲/۲۱ و اکثر آنها (۸۶درصد) مجرد بودند. میانگین نمره اشتیاق تحصیلی دانشجویان ۵۱/۰±۷۹/۲ (از مجموع ۵) بود میانگین نمره راهبرد های مقابله ای ۴۳/۰±۹۹/۲ بود. یافته ها نشان داد بین نمره راهبرد مقابله ای و نمره اشتیاق تحصیلی رابطه مستقیم و معنادار وجود دارد (p=۰/۰۱). نتیجه گیری: نتایج این مطالعه بیانگر آن بود که متغیر اشتیاق تحصیلی در پیش بینی راهبردهای مقابله ای در دانشجویان از اهمیت ویژه ای برخوردار است. در نتیجه هدایت دانشجویان در مسیر صحیح، پیامدهای آموزشی مثبتی را به دنبال خواهد داشت.

## کلمات کلیدی:

Coping Strategies, Academic engagement, Students, راهبردهای مقابله ای، اشتیاق تحصیلی، دانشجویان علوم پزشکی

## لینک ثابت مقاله در پایگاه سیویلیکا:

<https://civilica.com/doc/1575281>

