

عنوان مقاله:

تفکر مجدد در مورد دیسپلین های علمی: پیشنهاد الگوی چند لایه ای دیسپلین علمی

محل انتشار:

مجله ایرانی آموزش در علوم پزشکی، دوره 20، شماره 83 (سال: 1399)

تعداد صفحات اصل مقاله: 15

نویسندگان:

شهرام یزدانی - *Shahid Beheshti University of Medical Sciences*

مریم حاجی احمدی - *Shahid Beheshti University of Medical Sciences*

خلاصه مقاله:

مقدمه: دیسپلین ها حوزه های دانشی هستند که به واسطه مجموعه ای از مفروضات فلسفی و نظریه های بنیادین بهم پیوند می خورند و موجب شکل گیری مرزهای ساختگی در مسیر کسب معرفت نسبت به پدیده های طبیعی می شوند. مطالعه حاضر با هدف تبیین ماهیت دیسپلین علمی با مروری بر تعاریف دیسپلین و پیشنهاد الگوی چند لایه ای انجام شد. روش ها: در این مقاله از استراتژی مرور نقادانه کارنول و دالی (Carnwell and Daly) برای سنتز مدل نظری استفاده شد. مفاهیم کلیدی در موضوع مورد پژوهش در پایگاه های اطلاعاتی مرتبط گوگل اسکولار (Google Scholar)، اریک (Eric)، پاب مد سنترال (Pubmed Central) تا سال ۲۰۱۸ میلادی با کلید واژه های، دیسپلین علمی، حوزه های علمی، حوزه های دانشی، مرزهای دیسپلین، جستجو شد. نتایج: در این مطالعه، با مرور، ادغام و تعمیم دیدگاه ها و تعاریف مختلفی که از دیسپلین ارائه شده است، مدلی چندلایه از دیسپلین علمی ارائه شد. این مدل شامل ۱۳ لایه اصلی و ۳۷ لایه فرعی است. هر یک از این لایه ها، یکی از ساحت های دیسپلین های علمی را مشخص می کند. نتیجه گیری: شناخت اجزای زیر سازه های دیسپلین به تبیین و روشن سازی فرایند شکل گیری رشته های علمی کمک می نماید و چارچوب مفیدی جهت ارزیابی و توسعه ای میان رشته گی مهیا می سازد.

کلمات کلیدی:

Rethinking, Scientific discipline, Discipline, Multi-layered model, تفکر مجدد, دیسپلین علمی, دیسپلین, مدل چند لایه دیسپلین

لینک ثابت مقاله در پایگاه سیویلیکا:

<https://civilica.com/doc/1575320>

