

## عنوان مقاله:

رابطه تاب آوری و سبک های دلبستگی با خودکارآمدی تحصیلی دانشجویان پرستاری دانشگاه علوم پزشکی بابل

## محل انتشار:

مجله ایرانی آموزش در علوم پزشکی، دوره 19، شماره 82 (سال: 1398)

تعداد صفحات اصل مقاله: 8

## نویسندگان:

فاطمه غفاری - Babol University of Medical Sciences

زهرا فتوکیان - Babol University of Medical Sciences

سیدجواد حسینی - Babol University of Medical Sciences

آمنه محمودیان - Babol University of Medical Sciences

## خلاصه مقاله:

مقدمه: خودکارآمدی تحصیلی تحت تاثیر عوامل شناختی، فراشناختی و انگیزشی قرار دارد. مطالعه حاضر با هدف تعیین رابطه تاب آوری و سبک های دلبستگی با خودکارآمدی تحصیلی دانشجویان انجام شد. روش ها: این مطالعه توصیفی-مقطعی بر روی ۱۹۰ دانشجوی مشغول به تحصیل مقطع کارشناسی پرستاری در دانشگاه علوم پزشکی بابل در نیمسال اول و دوم سال تحصیلی ۹۷-۱۳۹۶ انجام شد. روش نمونه گیری به صورت تصادفی ساده بود. جهت جمع آوری داده ها از پرسشنامه های خودکارآمدی تحصیلی اون و فرامن (Owen & Froman)، سبک های دلبستگی هازان و شیور (Hazan and Shaver) و مقیاس تاب آوری کونور و دیویدسون (Connor and Davidson) استفاده شد. به منظور تجزیه و تحلیل داده ها از آمار توصیفی و استنباطی (آزمون های همبستگی پیرسون و رگرسیون خطی) استفاده شد. نتایج: بین متغیرهای تاب آوری و خودکارآمدی تحصیلی همبستگی مستقیم و معنادار وجود دارد ( $p=0.001$ ). در حالی که بین متغیر سبک های دلبستگی با خودکارآمدی تحصیلی ( $P=0.26$ ) و ابعاد آن (دلبستگی ایمن، اجتنابی و دوسوگرا/اضطراب) ( $P=0.001$ )

## کلمات کلیدی:

,Resilience, Attachment Styles, Academic Self-efficacy, Nursing Students

تاب آوری، سبک های دلبستگی، خودکارآمدی تحصیلی، دانشجویان پرستاری

## لینک ثابت مقاله در پایگاه سیویلیکا:

<https://civilica.com/doc/1575391>

