

عنوان مقاله:

تاثیر به کارگیری روش آموزشی کلاس درس معکوس بر گرایش به تفکر انتقادی دانشجویان پرستاری

محل انتشار:

مجله ایرانی آموزش در علوم پزشکی، دوره 18، شماره 81 (سال: 1397)

تعداد صفحات اصل مقاله: 10

نویسندگان:

شادی دهقان زاده - Islamic azad University, Rasht

فاطمه جعفرآقایی - Guilan University of Medical Sciences

حمید خردادی آستانه - Guilan University of Medical Sciences

خلاصه مقاله:

مقدمه: تفکر انتقادی از مباحث رایج در علوم پزشکی است که امروزه استفاده از رویکردهای نوین آموزشی از جمله روش کلاس معکوس برای پرورش این مفهوم مطرح شده است. پژوهش حاضر با هدف بررسی تاثیر به کارگیری روش آموزشی کلاس درس معکوس بر گرایش به تفکر انتقادی دانشجویان پرستاری انجام گرفت. روش ها: این مطالعه نیمه تجربی تک گروهی پیش آزمون- پس آزمون بر روی 43 نفر از دانشجویان پرستاری دانشگاه آزاد اسلامی واحد رشت که واحد درسی اختلالات حرکتی را اخذ کرده بودند و در سال 1395 به روش سرشماری انتخاب شده بودند، انجام گرفت. دانشجویان قبل از هر جلسه کلاس، محتوای الکترونیکی حاوی سخنرانی های ضبط شده را مشاهده و بخش هایی از کتاب مرجع را مطالعه کرده و زمان کلاس صرف مشارکت در گروه های کوچک برای بحث درباره سوالات و سناریوهای بالینی می شد. گرایش به تفکر انتقادی دانشجویان قبل و بعد از اجرای کلاس معکوس با استفاده از پرسشنامه گرایش به تفکر انتقادی ریکتس مورد ارزیابی قرار گرفت. داده های جمع آوری شده با استفاده از آزمون تی تک نمونه ای، تی زوجی، ضریب همبستگی پیرسون و ANOVA مورد تجزیه و تحلیل قرار گرفت. نتایج: میانگین و انحراف معیار نمره گرایش به تفکر انتقادی قبل از اجرای کلاس درس معکوس $63/103 \pm 26/13$ (از مجموع 165 نمره) بود و بعد از اجرای آن به $53/122 \pm 57/10$ رسید. گرایش به تفکر انتقادی کلی و حیطه درگیری ذهنی پس از مداخله افزایش معنادار آماری را نشان داد ($p=0.001/0$). نتیجه گیری: نتایج مطالعه نشان داد که روش آموزشی کلاس درس معکوس تاثیر مثبتی بر گرایش به تفکر انتقادی دانشجویان پرستاری دارد. بررسی رضایت دانشجویان از یادگیری با این روش به عنوان عاملی دخیل در پرورش تفکر انتقادی پیشنهاد می شود.

کلمات کلیدی:

critical thinking disposition, flipped classroom, active learning, گرایش به تفکر انتقادی, کلاس درس معکوس, یادگیری فعال

لینک ثابت مقاله در پایگاه سیویلیکا:

<https://civilica.com/doc/1575432>

