

عنوان مقاله:

ارزشیابی دانشجویان از تدریس اساتید در اوایل ترم و تاثیر آن بر نتایج ارزشیابی اساتید در پایان ترم

محل انتشار:

مجله ایرانی آموزش در علوم پزشکی، دوره 18، شماره 81 (سال: 1397)

تعداد صفحات اصل مقاله: 9

نویسندگان:

هایده هورسان - Sanandaj Branch, Islamic Azad University

رزا هورسان - Islamic Azad University, Tehran

سولماز روشندل - Islamic Azad University, Tehran

مهراندخت نکاوند - Islamic Azad University, Tehran

خلاصه مقاله:

مقدمه: یکی از اهداف سیستم های آموزشی، بهبود کیفیت تدریس و رضایت دانشجویان از دوره درسی است. پژوهش حاضر به منظور بررسی تاثیر ارزشیابی دانشجویان از تدریس اساتید در اوایل ترم بر نتایج ارزشیابی اساتید در پایان ترم طراحی گردید. روش ها: در این مطالعه مداخله ای شاهددار، تعداد ۳۰ نفر از اعضای هیات علمی دانشکده پرستاری - مامایی دانشگاه آزاد اسلامی واحد پزشکی تهران در دو گروه تجربی و شاهد قرار گرفتند. در هر دو گروه ارزشیابی در اوایل و پایان ترم انجام شد، نتایج ارزشیابی اوایل ترم، در اختیار اساتید گروه تجربی قرار گرفت. در پایان ترم، پس از انجام ارزشیابی پایانی تفاوت نمرات ارزشیابی اوایل ترم و پایان ترم در دو گروه مقایسه شد. ابزار جمع آوری داده ها، پرسشنامه حاوی اطلاعات دموگرافیک و فرم ارزشیابی دانشجویان از تدریس اساتید بود. برای تجزیه و تحلیل داده ها از آزمون های آماری توصیفی، تی مستقل، تی زوج، یا آزمون های ناپارامتری ویلکاکسون و من-ویتنی استفاده گردید. نتایج: میانگین اختلاف نتایج ارزشیابی اوایل ترم با پایان ترم در دو گروه شاهد و تجربی ($t=51/4$ و $P<0/05$) تفاوت معناداری را نشان داد. در گروه شاهد $(sd=0/05, P=0/06)$ و در گروه تجربی $(sd=0/049, P=0/035)$. نتیجه گیری: نتایج این پژوهش نشان دهنده تاثیر مثبت انجام ارزشیابی دانشجویان از اساتید در اوایل ترم است. آگاهی اساتید در طول ترم از نظرات دانشجویان، می تواند سبب ارتقای کیفیت تدریس آنان شود و رضایت مندی دانشجویان را ارتقا دهد.

کلمات کلیدی:

Faculty member evaluation, teaching quality, student's satisfaction, ارزشیابی استاد, کیفیت تدریس, رضایت مندی دانشجویان.

لینک ثابت مقاله در پایگاه سیویلیکا:

<https://civilica.com/doc/1575451>

