

عنوان مقاله:

رابطه سبکهای یادگیری شناختی (وابسته به زمینه و مستقل از زمینه) و تفکر انتقادی با خودکارآمدی در دانش آموزان

محل انتشار:

فصلنامه تحقیقات روان شناختی، دوره 4، شماره 13 (سال: 1391)

تعداد صفحات اصل مقاله: 15

نویسندگان:

پروین کدیور - استاد دانشگاه تربیت معلم

محترم نعمت طاووسی - استادیار دانشگاه آزاد واحد تهران جنوب

فرح علیزاده - کارشناس ارشد روانشناسی تربیتی دانشگاه آزاد واحد تهران مرکز

خلاصه مقاله:

پژوهش حاضر باهدف بررسی رابطه سبکهای یادگیری (وابسته به زمینه و مستقل از زمینه) و تفکر انتقادی با باورهای خودکارآمدی در دانش آموزان دبیرستانی انجام گرفت. شناسایی سهم سبک یادگیری و تفکر انتقادی در باورهای خودکارآمدی دانش آموزان نیز از دیگر اهداف این پژوهش بود. نمونه آماری این پژوهش متشکل از ۲۰۰ دانش آموز دختر سال اول دبیرستان در سال تحصیلی ۸۸-۸۹ در منطقه ۱۰ تهران بود که به روش نمونه برداری خوشه ای تصادفی انتخاب شدند. برای اندازه گیری سبک های یادگیری از آزمون گروهی اشکال نهفته (GEFT)، برای ارزشیابی تفکر انتقادی از آزمون سنجش مهارت های تفکر انتقادی کالیفرنیا (CCTST) و جهت اندازه گیری متغیر باورهای خودکارآمدی عمومی (GES) استفاده شد. به منظور تحلیل داده ها آزمون همبستگی پیرسون و تحلیل رگرسیون به کار گرفته شد. نتایج به دست آمده نشان داد که بین تفکر انتقادی و باورهای خودکارآمدی همبستگی مثبت معنادار وجود دارد. همچنین بین سبکهای یادگیری و باورهای خودکارآمدی نیز رابطه مثبت معنادار مشاهده شد. افزون بر آن، یافته ها نشان دادند که تفکر انتقادی بیش از سبک های یادگیری می تواند باورهای خودکارآمدی در دانش آموزان را پیش بینی کند. درعین حال مشخص شد که همبستگی بین سبکهای وابسته به زمینه و خودکارآمدی بیش از همبستگی بین سبکهای مستقل از زمینه و خودکارآمدی است.

کلمات کلیدی:

سبک های یادگیری، تفکر انتقادی، باورهای خودکارآمدی، دانش آموزان دبیرستانی

لینک ثابت مقاله در پایگاه سیویلیکا:

<https://civilica.com/doc/1576272>

