

عنوان مقاله:

مقایسه درک کلامی در دانش آموزان دختر تک زبانه و دو زبانه

محل انتشار:

فصلنامه تحقیقات روان شناختی، دوره 3، شماره 12 (سال: 1390)

تعداد صفحات اصل مقاله: 14

نویسندگان:

مهسا فروغی - کارشناس ارشد کودکان استثنایی

فرناز کشاورزی ارشدی - استادیار گروه روانشناسی دانشگاه آزاد واحد تهران مرکزی

مهديه صالحی - استادیار گروه روانشناسی دانشگاه آزاد واحد تهران مرکزی

خلاصه مقاله:

هدف از این پژوهش، مقایسه درک کلامی دانش آموزان دختر تک زبانه و دو زبانه شهر تهران است. برای این منظور، ۱۸۰ دانش آموز دختر ۷ الی ۹ ساله که شامل ۶۰ دانش آموز تک زبانه فارسی زبان، ۶۰ دانش آموز دو زبانه "ترک فارسی" و ۶۰ دانش آموز دو زبانه "فارسی انگلیسی" از پایه های اول، دوم و سوم دبستان بودند با روش نمونه گیری تصادفی خوشه ای انتخاب شدند. برای مطالعه و ارزیابی تاثیر دو زبانی بر کارکرد شناختی درک کلامی، از تست هوش وکسلر ویرایش چهارم (WISC-IV) استفاده شد. داده های پژوهشی با بهره گیری از روش های آمار توصیفی، تحلیل واریانس یکراهه و آزمون تعقیبی نخلیل شد. نتایج نشان داد که عامل درک کلامی (VCI) در دانش-آموزان تک زبانه (فارسی زبان) با دانش آموزان دو زبانه "ترک فارسی" و دو زبانه "فارسی انگلیسی" تفاوت دارد. بدین صورت که میانگین عامل درک کلامی در دانش آموزان دو زبانه "فارسی انگلیسی" از دو گروه دیگر بالاتر است. همچنین نتایج نشان داد که توانایی استدلال کلامی و تشابهات در دانش آموزان دختر دو زبانه "فارسی انگلیسی" بالاتر از دو گروه دیگر می باشد.

کلمات کلیدی:

درک کلامی، تشابهات، استدلال کلامی، واژگان، دانش آموزان دو زبانه و دانش آموزان تک زبانه

لینک ثابت مقاله در پایگاه سیویلیکا:

<https://civilica.com/doc/1576280>

