

عنوان مقاله:

مقایسه سبک های تصمیم گیری و دلزدگی تحصیلی در دانش آموزان با و بدون ناتوانی یادگیری خاص

محل انتشار:

فصلنامه ناتوانی های یادگیری، دوره 12، شماره 1 (سال: 1401)

تعداد صفحات اصل مقاله: 11

نویسندگان:

تقی اکبری - دانشیار گروه علوم تربیتی، دانشکده علوم تربیتی و روانشناسی، دانشگاه محقق اردبیلی، اردبیل، ایران.

مرتضی جاویدپور - دانشجوی دکتری مدیریت آموزشی، دانشکده علوم تربیتی و روانشناسی، دانشگاه محقق اردبیلی، اردبیل، ایران.

سلیم کاظمی - دکتری مدیریت آموزشی، دانشکده علوم تربیتی و روانشناسی، دانشگاه محقق اردبیلی، اردبیل، ایران.

خلاصه مقاله:

پژوهش حاضر با هدف مقایسه سبک های تصمیم گیری و دلزدگی تحصیلی در دانش آموزان با و بدون ناتوانی یادگیری خاص انجام گرفت. روش این پژوهش علی مقایسه ای بود. جامعه آماری این پژوهش شامل کلیه دانش آموزان پسر ثبت نام شده در مرکز ناتوانی های یادگیری شهر مشگین شهر در سال تحصیلی ۹۹-۹۸ بود. تعداد ۳۰ نفر با روش نمونه گیری در دسترس انتخاب شد و همچنین تعداد ۳۰ نفر از دانش آموزان عادی به صورت خوشه ای چندمرحله ای انتخاب و با گروه ناتوانی یادگیری با توجه به ویژگی های جمعیت شناختی سن و جنسیت همتا شده و به عنوان گروه مقایسه در این پژوهش شرکت کردند. دو گروه به صورت انفرادی و با حضور پژوهشگر به پرسشنامه های سبک های تصمیم گیری و دلزدگی تحصیلی پاسخ دادند. داده های جمع آوری شده نیز با استفاده از آزمون تحلیل واریانس چند متغیره (مانوا) تحلیل شد. نتایج نشان داد دانش آموزان دارای اختلال ناتوانی یادگیری در میانگین نمرات سبک تصمیم گیری منطقی ($F=0.388/9$)، سبک تصمیم گیری شهودی ($F=493/6$)، سبک تصمیم گیری وابسته ($F=209/7$)، سبک تصمیم گیری آنی ($F=503/10$) و متغیر دلزدگی تحصیلی ($F=149/10$) با گروه عادی تفاوت معناداری دارند. با توجه به این نتایج از لحاظ کاربردی برگزاری کارگاه های آموزشی مبنی بر آموزش راهبردهای حل مساله و ایجاد انگیزه جهت کاهش دلزدگی تحصیلی توسط مشاوران و روانشناسان مدارس توصیه می گردد.

کلمات کلیدی:

سبک های تصمیم گیری، دلزدگی تحصیلی، ناتوانی یادگیری خاص

لینک ثابت مقاله در پایگاه سیویلیکا:

<https://civilica.com/doc/1578799>

