

## عنوان مقاله:

اثر بخشی ذهن آگاهی ویژه کودکان بر مهارت‌های اجتماعی و همدلی کودکان مبتلا به اختلال طیف‌اوتیسم

## محل انتشار:

دومین همایش ملی روان‌شناسی بالینی کودک و نوجوان (سال: 1401)

تعداد صفحات اصل مقاله: 14

## نویسنده:

سیما زمانی - دانشجوی دکتری تخصصی روانشناسی و آموزش کودکان استثنایی، دانشگاه آزاد اسلامی، واحد تهران مرکزی، ایران

## خلاصه مقاله:

هدف از پژوهش حاضر تعیین اثربخشی ذهن آگاهی ویژه کودکان بر مهارت‌های اجتماعی و همدلی کودکان مبتلا به اختلال طیف اوتیسم بود. روش پژوهش نیمه آزمایشی با طرح پیش‌آزمون و پس‌آزمون با گروه کنترل بود. جامعه آماری کودکان مبتلا به اختلال طیف اوتیسم مراجعه کننده به کلینیک توانبخشی و آموزش کودکان مبتلا به اوتیسم «آوا» شهر تهران در سال ۱۴۰۰ بودند. با استفاده از روش نمونه‌گیری در دسترس تعداد ۳۰ نفر انتخاب و در دو گروه آزمایش (۱۵ نفر) و کنترل (۱۵ نفر) قرار گرفتند. گروه آزمایش تحت ۸۰ جلسه ۶۰ دقیقه‌ای آموزش ذهن آگاهی ویژه کودکان قرار گرفت، اما گروه کنترل هیچگونه مداخله‌ای از آموزش ذهن آگاهی ویژه کودکان دریافت نکرد. از مقیاس درجه بندی اوتیسم ((GARS-۲) گیلیام (۲۰۰۶)، نیمرخ مهارت‌های اجتماعی کودکان اوتیسم ((ASSP) بیلینی و هویف (۲۰۰۷) و مقیاس بهره همدلی-نظام مندی کودکان ((EQ-SQ) آیونگ و همکاران (۲۰۰۹) به منظور گردآوری اطلاعات استفاده شد. برای تجزیه و تحلیل اطلاعات از تحلیل کواریانس چند متغیره استفاده شد. نتایج نشان داد که آموزش ذهن آگاهی ویژه کودکان به کار رفته در این پژوهش میتواند مهارت‌های اجتماعی و همدلی کودکان مبتلا به اختلال طیف اوتیسم را بهبود بخشد. بر اساس نتایج این پژوهش، آموزش ذهن آگاهی ویژه کودکان مداخله موثری در بهبود بر مهارت‌های اجتماعی و همدلی کودکان مبتلا به اختلال طیف اوتیسم به شمار میرود.

## کلمات کلیدی:

ذهن آگاهی ویژه کودکان، مهارت‌های اجتماعی، همدلی، اختلال طیف اوتیسم.

## لینک ثابت مقاله در پایگاه سیویلیکا:

<https://civilica.com/doc/1579167>

