

## عنوان مقاله:

نقش آموزش مهارت های تنظیم تکالیف در کاهش علائم تکانشگری کودکان با اختلال نارسایی توجه/فزون کنشی: مطالعه مروری روایتی

## محل انتشار:

دومین همایش ملی روان شناسی بالینی کودک و نوجوان (سال: 1401)

تعداد صفحات اصل مقاله: 12

## نویسندگان:

مهتاب شاملی - دانشجوی کارشناسی ارشد روانشناسی و آموزش کودکان استثنایی، دانشگاه گیلان، رشت، ایران

عباسعلی حسین خانزاده - دانشیار گروه روانشناسی، دانشکده ادبیات و علوم انسانی، دانشگاه گیلان، رشت، ایران

سیدموسی کافی - استاد گروه روانشناسی، دانشکده ادبیات و علوم انسانی دانشگاه گیلان، رشت، ایران

## خلاصه مقاله:

کودکان با اختلال نارسایی توجه/فزون کنشی به طور معمول در مقاطع تحصیلی گوناگون با طیف وسیعی از چالشها در زمینه عملکرد موثر، اجرای هدفمند تکالیف و پیشرفت تحصیلی مواجه هستند. یکی از مهمترین عوامل تاثیرگذار در کاهش کیفیت یادگیری و افت عملکرد این کودکان وجود علائم تکانشگری و بی قراری است. برای کمک به بهبود علائم تکانشگری و ارتقاء عملکرد تحصیلی کودکان مبتلا به اختلال نارسایی توجه/فزون کنشی یکی از موثرترین روش ها آموزش و یادگیری مهارتهای تنظیم تکالیف است. هدف پژوهش حاضر بررسی نقش مهارتهای تنظیم تکالیف در بهبود علائم تکانشگری کودکان با اختلال نارسایی توجه/فزون کنشی. روش بررسی در پژوهش حاضر به صورت کتابخانهای و از منابع معتبر مانند مقالات و کتاب ها موجود در پایگاه های تخصصی و علمی مورد استفاده قرار گرفته است (با شیوه روش شناسی مروری روایتی). با بررسی سبهای انجام شده در پژوهش های موجود در منابع معتبر، نتایج پژوهش حاضر نشان میدهد که آموزش مهارتهای تنظیم تکالیف به عنوان یکی از روشهای موثر در بهبود علائم تکانشگری و کاهش بیقراری کودکان با اختلال نارسایی توجه/فزون کنشی تاثیرگذار است. این روش از طریق شکلدهی رفتار و بهبود عملکرد تحصیلی منجر به بهبود علائم تکانشگری کودکان با اختلال نارسایی توجه/فزون کنشی شده و عملکرد آنها را در حوزه های مختلف تحصیلی و شناختی بهبود میدهد.

## کلمات کلیدی:

نارسایی توجه/فزون کنشی، تکانشگری، تنظیم تکالیف

## لینک ثابت مقاله در پایگاه سیویلیکا:

<https://civilica.com/doc/1579176>

