

عنوان مقاله:

بررسی اختلالات یادگیری و ادراکی کودکان استثنایی

محل انتشار:

هشتمین کنفرانس ملی پژوهش های نوین در تعلیم و تربیت، روانشناسی، فقه و حقوق و علوم اجتماعی (سال: 1401)

تعداد صفحات اصل مقاله: 17

نویسندگان:

محسن مظفرپور سیاهکوهی - ۱- کارشناسی ارشد روانشناسی عمومی

منصور جعفری نژاد کوهبنانی - ۲- کارشناسی ارشد جامعه شناس ورزش

فاطمه درویشی - ۳- کارشناسی آموزش ابتدایی

بی بی معصومه اکرمی جوزم - ۴- کاردانی تربیت مربی کودکان استثنایی

خلاصه مقاله:

روانشناسی از مقولات همچون اختلالات ادراکی، رفتارهای فزون کنشی، نقص توجه و زبان شناسی از عبارات ناگویی اکتسابی، نارساخوانی و پزشکی و عصب شناسی از موارد ضربه مغزی، نارساکنش وری قلیل مغز، صدمه یا آسیب مغزی استفاده می کنند. «ناتوانی یادگیری بخصوص، یعنی اختلالی در یک یا چند فرایند روانی پایه که به درک یا استفاده از زبان شفاهی یا کتبی مربوط می شود و می تواند به شکل عدم توانایی کامل در گوش کردن، فکر کردن، صحبت کردن، خواندن، نوشتن، هجی کردن، یا انجام محاسبات ریاضی ظاهر شود. این اصطلاح شرایطی چون معلولیت های ادراکی، آسیب دیدگی های مغزی، نقص جزئی در کار مغز، دیس لکسی یا نارساخوانی و آفازی رشدی را در بر می گیرد. تعاریف ناتوانی یادگیری با تغییرات متنوعی همراه بوده است این امر ممکن است به خاطر ارزشیابی و بازنگری های متحد و در این قلمرو و ماهیت علمی آن باشد. رشته های تخصصی متعددی به طور مثال پزشکی، روانشناسی، علوم تربیتی، زبان شناسی و عصب شناسی، هر کدام اصطلاحاتی را برای تبیین این اختلال دخیل کرده اند. برای مثال علوم تربیتی عبارت ناتوانی یادگیری خاص را به کار می برد، روش تحقیق کتابخانه ای می باشد

کلمات کلیدی:

معلولیت ادراکی، زبان شناسی، اختلالات ادراکی، روانشناسی

لینک ثابت مقاله در پایگاه سیویلیکا:

<https://civilica.com/doc/1579228>

