

عنوان مقاله:

بررسی اثربخشی آموزش یادگیری مغزمحور بر یادگیری خودتنظیم دانش آموزان دختر پایه اول دبیرستان شهر یزد

محل انتشار:

فصلنامه مطالعات آموزشی و آموزشگاهی، دوره 3، شماره 2 (سال: 1393)

تعداد صفحات اصل مقاله: 18

نویسندگان:

افسر خلیلی صدرآباد - مشاوره - مدرس دانشگاه فرهنگیان - آموزش و پرورش

صغری ابراهیمی قوام - عضو هیئت علمی دانشگاه علامه طباطبایی

حمیده راد منش - کارشناس ارشد روان شناسی تربیتی - دانشگاه یزد

خلاصه مقاله:

هدف پژوهش حاضر تعیین اثربخشی آموزش یادگیری مغزمحور بر یادگیری خودتنظیم دانش آموزان است. این پژوهش به شیوه شبه-آزمایشی و با طرح پیش‌آزمون-پس‌آزمون اجرا شد. جامعه آماری این پژوهش را کلیه دانش‌آموزان دختر مقطع متوسطه، در پایه اول دبیرستان‌های دولتی شهرستان یزد تشکیل می‌دهند. نمونه این پژوهش شامل ۴۰ دانش‌آموز است که به صورت تصادفی از میان مناطق چندگانه انتخاب شدند و در دو گروه آزمایش و کنترل، هر گروه (۲۰ نفر) قرار گرفتند. محیط یادگیری بر اساس مولفه‌های تأثیرگذار بر مغز تغییر یافت. به دانش‌آموزان نیز طی دو جلسه ۴۵ دقیقه‌ای آموزش‌های لازم در جهت یادگیری مغزمحور داده شد. دروس نیز بر اساس اصول یادگیری مغزمحور ارائه شد. برای جمع‌آوری داده‌ها از مقیاس یادگیری خودتنظیم بوفارد استفاده شد. داده‌های پژوهش به کمک آزمون کوواریانس و آزمون t زوجی تحلیل شدند. نتایج تحلیل واریانس کوواریانس نشان داد که آموزش یادگیری مغزمحور بر یادگیری خودتنظیم تأثیر دارد و این تأثیر به مدت ۳ ماه پایدار است.

کلمات کلیدی:

لینک ثابت مقاله در پایگاه سیویلیکا:

<https://civilica.com/doc/1579276>

