

عنوان مقاله:

اثربخشی آموزش راهبردهای شناختی در بهبود مهارت های حل مساله ریاضی در دانش آموزان دختر کم توان ذهنی پایه سوم راهنمایی

محل انتشار:

مجله پژوهش در علوم توانبخشی، دوره 8، شماره 3 (سال: 1391)

تعداد صفحات اصل مقاله: 11

نویسندگان:

سیده سمیه جلیل آبکنار - *MSc Student in Psychology and Exceptional Children Education, University of Social Welfare & Rehabilitation Sciences, Tehran, Iran*

محمد عاشوری - *PhD Student in Educational Psychology, Department of Educational Psychology, Roudehen Branch, Islamic Azad University, Roudehen, Iran*

گیتا موللی - *PhD in Psychology and Exceptional Children Education, Academic Member, University of Welfare and Rehabilitation Sciences, Tehran, Iran*

خلاصه مقاله:

مقدمه: مطالعات گسترده ای در مورد اثربخشی آموزش راهبردهای شناختی در دانش آموزان با ناتوانی یادگیری انجام شده است، اما در مورد تاثیر آموزش این راهبردها در دانش آموزان کم توان ذهنی مطالعات کمی وجود دارد. هدف از این بررسی، تعیین میزان اثر آموزش راهبردهای شناختی در بهبود مهارت های حل مساله ریاضی در دانش آموزان کم توان ذهنی پایه سوم راهنمایی در شهرستان های استان تهران بود. مواد و روش ها: پژوهش حاضر یک مطالعه آزمایشی با طرح پیش آزمون- پس آزمون با گروه شاهد بود. ۳۰ دانش آموز دختر پایه سوم راهنمایی کم توان ذهنی در این پژوهش شرکت داشتند که به روش خوشه ای چند مرحله ای از مدارس استثنایی شهرستان های تهران انتخاب شدند. این دانش آموزان به صورت تصادفی به دو گروه ۱۵ نفری تقسیم شدند (یک گروه آزمایش و یک گروه شاهد). پس از توزیع تصادفی دانش آموزان در گروه آزمایش و شاهد، برای دانش آموزان گروه آزمایشی طی ۱۵ جلسه از آموزش راهبردهای شناختی استفاده شد و به دانش آموزان گروه شاهد آموزش راهبردها ارائه نشد. برای ارزیابی میزان هوش بهر گروه های مورد مطالعه از آزمون هوشی Wechsler's subtests و برای ارزیابی میزان پیشرفت تحصیلی دانش آموزان از آزمون معلم ساخته برای بهبود مهارت های حل مساله ریاضی استفاده شد. داده های به دست آمده با استفاده از آمار توصیفی (میانگین، انحراف معیار و جدول فراوانی) و آزمون t تجزیه و تحلیل شد. یافته ها: میانگین نمرات آزمون حل مساله ریاضی گروه راهبرد شناختی به طور معنی داری بیشتر از گروه شاهد بود ($P < 0/001$). این مداخله باعث افزایش میانگین نمرات گروه آزمایش در حل مساله ریاضی نسبت به گروه شاهد شد. نتیجه گیری: یکی از حوزه های شناختی که دانش آموزان کم توان ذهنی در آن دچار اشکال هستند، حل مساله ریاضی می باشد. آموزش راهبرد شناختی باعث بهبود مهارت حل مساله ریاضی دانش آموزان کم توان ذهنی می شود. با توجه به نتایج این پژوهش می توان عنوان کرد که اثربخشی آموزش راهبرد شناختی بر مهارت حل مساله ریاضی بیشتر از گروه شاهد بوده است. کلید واژه ها: راهبرد شناختی، حل مساله ریاضی، کم توان ذهنی

کلمات کلیدی:

لینک ثابت مقاله در پایگاه سیویلیکا:

<https://civilica.com/doc/1593520>



