

عنوان مقاله:

تاثیر مطالعه اثربخش بر میزان اضطراب امتحان و خودکارآمدی تحصیلی دانش آموزان پسر مقطع متوسطه شهرستان چابهار

محل انتشار:

اولین کنفرانس ملی تازه های روانشناسی تکاملی و تربیتی (سال: 1401)

تعداد صفحات اصل مقاله: 12

نویسندگان:

آرزو خدایجو - کارشناسی ارشد، روانشناسی بالینی، آموزش و پرورش، شهرستان چابهار

یونس بلوچی - کارشناسی ارشد، روانشناسی عمومی، آموزش و پرورش، شهرستان چابهار

فاطمه یحیی پور - کارشناسی ارشد، روانشناسی عمومی، آموزش و پرورش، شهرستان چابهار

فاطمه جامی - کارشناسی، آموزش دینی و عربی، آموزش و پرورش، شهرستان نیمروز

فاطمه یزدان پناه - کارشناسی، علوم تربیتی، آموزش و پرورش، شهرستان چابهار

خلاصه مقاله:

هدف این پژوهش بررسی تاثیر آموزش مطالعه اثربخش بر میزان اضطراب امتحان و خودکارآمدی تحصیلی دانش آموزان پسر مقطع متوسطه شهرستان چابهار در سال تحصیلی ۱۴۰۰-۱۴۰۱ بود. جامعه آماری این پژوهش همه دانش آموزان پسر مقطع متوسطه شهرستان چابهار به تعداد ۱۲۱۳ بودند. جهت انتخاب گروه نمونه پرسشنامه اضطراب امتحان و خودکارآمدی تحصیلی در یک دبیرستان اجرا شد و از بین تمام دانش آموزان ۶۰ نفر که بیشترین اضطراب امتحان و کمترین خودکارآمدی تحصیلی را داشتند به عنوان نمونه انتخاب شدند. آزمودنیها به طور تصادفی در دو گروه ۳۰ نفری آزمایش و کنترل قرار گرفتند. روش پژوهش، آزمایشی و بر اساس طرح پیش آزمون - پس آزمون، با دو گروه آزمایش و کنترل بود. ابزار اندازه گیری، پرسشنامه اضطراب امتحان ابوالقاسمی و پرسشنامه خودکارآمدی تحصیلی تاون و فرامن بود. پس از اجرای پیش آزمون اضطراب امتحان و خودکارآمدی تحصیلی برای هر دو گروه، گروه آزمایش در کلاس آموزشی مطالعه اثربخش به مدت ۴ هفته طی ۴ جلسه که هر جلسه ۹۰ دقیقه بود شرکت کردند. پس از اتمام آموزش از هر دو گروه پس آزمون اضطراب امتحان و خودکارآمدی تحصیلی به عمل آمد. داده ها با استفاده از روش آماری کوواریانس تحلیل شد. یافته ها نشان داد آموزش روشهای مطالعه اثربخش بهطور معنیداری باعث کاهش اضطراب امتحان و افزایش خودکارآمدی تحصیلی در دانش آموزان شده است.

کلمات کلیدی:

مطالعه اثربخش، اضطراب امتحان، خودکارآمدی تحصیلی

لینک ثابت مقاله در پایگاه سیویلیکا:

<https://civilica.com/doc/1593883>

