

## عنوان مقاله:

نگاهی به رویکردهای جدید در باب ارتقا خودمختاری یادگیرنده با تاکید بر یادگیری مهارت های زبانی

## محل انتشار:

اولین کنفرانس ملی تازه های روانشناسی تکاملی و تربیتی (سال: 1401)

تعداد صفحات اصل مقاله: 11

## نویسندگان:

مهديه مظفری غربا - کارشناسی ارشد، حسابداری، دانشگاه آزاد واحد علوم و تحقیقات تهرانداره آموزش و پرورش ساری ناحیه ۲

غزل جوکار - کارشناسی ارشد، حسابداری، دانشگاه آزاد واحدتنکابن اداره آموزش و پرورش عباس آباد

نازی مظفری غربا - کارشناسی، ادبیات و زبان فارسی، دانشگاه آزاد اسلامی واحد بردسیرداره آموزش و پرورش شهرستان میناب

## خلاصه مقاله:

در قرن بیست و یکم، اهمیت کمک به دانش آموزان برای خودمختاری بیشتر در یادگیری به یکی از برجسته ترین موضوعات آن تبدیل شده است. خودمختاری معمولا به عنوان توانایی به عهده گرفتن یا مسئول یادگیری خود تعریف می شود. امروزه خودمختاری به عنوان یک هدف مطلوب در آموزش پذیرفته شده است. با ارتقای استقلال یادگیرنده به عنوان هدف نهایی آموزش، این سوال مطرح می شود که چگونه می توان استقلال یادگیرنده را تقویت کرد. در این مقاله، ما برای فراهم کردن شرایط و زمینه ها برای زبان آموزان از طریق توسعه برنامه های درسی فرآیندی در کلاس درس بحث میکنیم تا به آنها کمک کنیم تا از طریق مذاکره برای یادگیری خود تصمیم بگیرند. این عمل از برنامه درسی بر ارزش یادگیریمشارکتی، یادگیرنده محوری، استقلال یادگیرنده و تصمیم گیری مشترک تاکید دارد. ما دریافتیم که از طریق مذاکره در مورد اهداف، محتوا، روشهای کار و ارزشیابی، دانش آموزان مراحل مختلف تولید زبان را طی میکنند و با انتقال قدرت به دست دانش آموزان، آنها بسیار با انگیزه و باتمام وجود درگیر می شوند و مسئولیت بیشتری را برای یادگیری خود بر عهده می گیرند. استقلال زبان آموز در آموزش و یادگیری مهارت های زبانی برای مدت طولانی موضوع مورد علاقه بوده است. از آغاز هزاره، مطالعات زیادی برابارتقای استقلال زبان آموز در سطوح مختلف آموزش مهارت های زبانی در مدارس مختلف و در دانشگاه های مختلف انجام شده است. در سالهای اخیر، بسیاری از رویکردها و نوآوریهای جدید برای توسعه استقلال زبان آموز در آموزش مهارت های زبانی مورد استفاده قرار گرفته اند. کمک به زبان آموزان برای خودمختاری یکی از وظایف اساسی و جهانی همه مربیان و معلمان است. زبان آموزانی که فکر می کنند سبک های یادگیری و تلاش آنها برای توسعه روش ها و رویکردهای یادگیری ضروری است، می توانند در یادگیری مهارت های زبانی جدید موفق باشند. آنها همچنینمی توانند به معلمان یا اساتید خود انرژی مثبت بدهند تا روش ها و تکنیک های تدریس خود را توسعه دهند. مفاهیم "خودمختاری" و "مسئولیت" دو الزام اساسی در یادگیری هستند و هر دوی آنها به تمرینات فعال نیاز دارند. تشخیص مسئولیت و استقلال آسان نیست. در این مقاله اهمیت و تفاوت آنها توضیح داده خواهد شد. دلایل توسعه مسئولیت و استقلال نیز توضیح داده خواهد شد. رویکردهای جدید در مورد استقلال زبان آموز دریادگیری و آموزش مهارت های زبانی برجسته خواهد شد.

## کلمات کلیدی:

خودمختاری یادگیرنده، راهکارهای آموختن، استقلال یادگیرنده، برنامه درسی فرآیندی، مسئولیت یادگیری خود

## لینک ثابت مقاله در پایگاه سیویلیکا:

<https://civilica.com/doc/1594153>



