

عنوان مقاله:

اثر بخشی بسته آموزشی مبتنی بر کارکردهای اجرایی بر حافظه کاری و انعطاف پذیری شناختی دانش آموزان

محل انتشار:

فصلنامه پژوهش های نوین روانشناختی، دوره 17، شماره 66 (سال: 1401)

تعداد صفحات اصل مقاله: 10

نویسندگان:

علی رهایی - دانشجوی کارشناسی ارشد تحقیقات آموزشی، دانشگاه یاسوج، ایران.

علی تقوائی نیا - دانشیار گروه روانشناسی، دانشکده علوم انسانی، دانشگاه یاسوج، یاسوج، ایران.

قوام ملتفت - دانشیار گروه روانشناسی، دانشکده علوم انسانی، دانشگاه یاسوج، یاسوج، ایران.

خلاصه مقاله:

پژوهش حاضر با هدف تعیین تاثیر بسته آموزشی مبتنی بر کارکردهای اجرایی بر حافظه کاری و نشاط ذهنی دانش آموزان انجام شد. طرح پژوهش نیمه آزمایشی از نوع پیش آزمون-پس آزمون به همراه گروه گواه بود. در این پژوهش جامعه آماری تمام دانش آموزان پسر کلاس پنجم ابتدایی شهرستان شهرضا در سال تحصیلی ۱۴۰۰-۱۳۹۹ بودند که در مجموع تعداد ۴۰ دانش آموز با استفاده از روش نمونه گیری هدفمند انتخاب و به روش تصادفی در دو گروه ۲۰ نفری آزمایش و گواه جایگزین شدند. گروه آزمایش تحت ۱۰ جلسه آموزش مبتنی بر کارکردهای اجرایی قرار گرفت؛ در حالی که گروه گواه هیچ مداخله ای دریافت نکرد. فرایند جمع آوری داده ها در مرحله پیش آزمون و پس آزمون با مقیاس سنجش حافظه کاری دانیمن و کارپنتر (۱۹۸۰) و پرسشنامه نشاط ذهنی ریان و فردریک (۱۹۹۷) برای همه شرکت کنندگان در دو گروه انجام گرفت. داده های گردآوری شده با روش تحلیل کواریانس مورد تحلیل قرار گرفت. نتایج تحلیل کواریانس نشان داد که آموزش مبتنی بر کارکردهای اجرایی باعث افزایش حافظه کاری و نشاط ذهنی دانش آموزان گروه آزمایش در مقایسه با گروه گواه در پس آزمون شده است ($P < 0.05$). بنابراین بسته آموزشی مبتنی بر کارکردهای اجرایی می تواند برای افزایش حافظه کاری و نشاط ذهنی دانش آموزان در مدارس و مراکز آموزشی مورد استفاده قرار گیرد.

کلمات کلیدی:

حافظه کاری، کارکردهای اجرایی، نشاط ذهنی

لینک ثابت مقاله در پایگاه سیویلیکا:

<https://civilica.com/doc/1595619>

