

عنوان مقاله:

برنامه‌ی درسی مبتنی بر مغز در دوره‌ی پیش دبستانی بررسی وضعیت موجود و راهکارهایی برای وضعیت مطلوب

محل انتشار:

فصلنامه پژوهش‌های نوین روانشناختی، دوره 17، شماره 65 (سال: 1401)

تعداد صفحات اصل مقاله: 8

نویسندگان:

رامین نوظهوری - دانشجوی دکتری دانشگاه تبریز

اسکندر فتحی آذر - استاد گروه علوم تربیتی دانشکده علوم تربیتی و روانشناسی دانشگاه تبریز

یوسف ادیب - عضو هیات علمی دانشگاه تبریز

حسن بافنده قراملکی - دانشگاه شهید مدنی آذربایجان تبریز

خلاصه مقاله:

هدف این پژوهش تعیین وضعیت موجود برنامه درسی پیش دبستانی با تأکید بر محتوای کتابهای راهنمای کار مریبان از لحاظ پرداختن به ابعاد رشدی و اصول برنامه درسی مبتنی بر مغز بود. از روش تحلیل محتوا جهت مشخص شدن ابعاد مختلف رشدی و فعالیت‌های یادگیری و نیز اصول برنامه درسی مبتنی بر مغز استفاده شد و سپس میزان توجه به هر یک از ابعاد و اصول در محتوای این کتاب‌ها به روش تحلیل محتوای مقوله‌ای استخراج گردید. جامعه و نمونه‌ی آماری این پژوهش ۱۲ جلد کتاب کار مربی دوره‌ی پیش دبستانی بود. برای تجزیه و تحلیل نتایج به دست آمده از روش‌های آمار توصیفی و استنباطی استفاده شد. یافته‌های حاصل نشان داد در کتاب‌های راهنما به بعد جسمانی و کلامی بیشتر از دیگر ابعاد و اهداف توجه شده است و اصول برنامه درسی مبتنی بر مغز نیز توزیع یکسان و بهنجاری ندارد. وضعیت کنونی پرداختن به برنامه درسی مبتنی بر مغز در این کتاب‌ها مناسب نیست و پیشنهاد می‌شود محتوای کتابهای راهنمای مربی در این دوره مورد بازنگری قرار گیرد و به اصول درگیری فیزیولوژیکی، تجربه‌های تعاملی چندگانه و منحصر به فرد بودن مغز یا تفاوت‌های فردی در امر یادگیری نیز توجه بیشتری شود.

کلمات کلیدی:

دوره پیش دبستانی، ابعاد رشدی، برنامه درسی مبتنی بر مغز، کتابهای راهنمای کار مربی

لینک ثابت مقاله در پایگاه سیویلیکا:

<https://civilica.com/doc/1595638>

