

عنوان مقاله:

مدل ساختاری اهمال کاری تحصیلی بر اساس راهبردهای یادگیری و سبک های اسنادی با میانجی گری انگیزش پیشرفت در بین دانش آموزان ناحیه یک شهر ساری

محل انتشار:

فصلنامه علمی مهارت های روانشناسی تربیتی، دوره 9، شماره 3 (سال: 1397)

تعداد صفحات اصل مقاله: 22

نویسندگان:

بهرام میرزاییان - روانشناسی. دانشگاه آزاد اسلامی واحد ساری

خیرالنسا شیردل - دانشجوی دکترا-مدرس دانشگاه -ومشاورمرکز-

محمدکاظم فخری - گروه روانشناسی دوره دکتری دانشگاه آزاد ساری

خلاصه مقاله:

چکیده هدف پژوهش حاضر، مدل ساختاری اهمال کاری تحصیلی بر اساس راهبردهای یادگیری و سبک های اسنادی با میانجی گری انگیزش پیشرفت در بین دانش آموزان بود. روش پژوهش توصیفی - همبستگی و جامعه آماری شامل کلیه دانش آموزان دوره دوم متوسطه شهر ساری در سال تحصیلی ۹۶ - ۱۳۹۵ بوده است که از این تعداد ۳۷۵ دانش آموز با استفاده از جدول تعیین حجم نمونه کرجسی و مورگان با آلفای ۰/۰۵ به عنوان نمونه با روش نمونه گیری تصادفی طبقه ای وارد مطالعه شدند. از این تعداد ۱۶۰ نفر پسر و ۲۱۵ نفر دختر بودند. ابزار گردآوری داده ها، پرسشنامه اهمال کاری تحصیلی (سواری، ۲۰۱۱)، پرسشنامه راهبردهای یادگیری (وین شتاین و مایر، ۱۹۸۴)، پرسشنامه سبک های اسنادی (ASQ) (پترسون و همکاران، ۱۹۸۳) و پرسشنامه انگیزه پیشرفت (هرمنس، ۱۹۷۰) بود. داده ها با استفاده از تحلیل مسیر و معادلات ساختاری مورد تجزیه و تحلیل قرار گرفت. نتایج تحقیق تاثیر مستقیم را بین راهبردهای یادگیری و اهمال کاری تحصیلی با انگیزش پیشرفت نشان داد و سبک های اسنادی و اهمال کاری تحصیلی با هم انگیزش پیشرفت را تبیین کردند. همچنین راهبردهای یادگیری شناختی بیشترین سهم را در پیش بینی متغیر اهمال کاری تحصیلی داشت.

کلمات کلیدی:

اهمال کاری تحصیلی، راهبردهای یادگیری، سبک های اسنادی، انگیزش پیشرفت

لینک ثابت مقاله در پایگاه سیویلیکا:

<https://civilica.com/doc/1596461>

