

## عنوان مقاله:

نقش واسطه ای اجتناب تجربی در ارتباط بین کمال گرایی با اضطراب امتحان دانش آموزان

## محل انتشار:

فصلنامه علمی مهارت های روانشناسی تربیتی، دوره 8، شماره 2 (سال: 1396)

تعداد صفحات اصل مقاله: 12

## نویسندگان:

عاطفه جنبشی - دکتری روان شناسی تربیتی، واحد رودهن، دانشگاه آزاد اسلامی، رودهن، ایران

خدیجه ابوالمعالی الحسینی - استادیار، واحد رودهن، دانشگاه آزاد اسلامی، رودهن، ایران

## خلاصه مقاله:

هدف تعیین برآزش مدل مفهومی مبتنی بر نقش واسطه ای اجتناب تجربی در ارتباط بین کمال گرایی با اضطراب امتحان بود. روش پژوهش توصیفی- همبستگی و جامعه آماری شامل تمام دانش آموزان دوره متوسطه دوم در سال ۱۳۹۴ در شهرستان دماوند بود. ۴۵۰ نفر به روش تصادفی خوشه ای چندمرحله ای انتخاب و پرسش نامه های اضطراب امتحان ابوالقاسمی، اسدی مقدم، نجاریان و شکرکن (۱۳۷۵)، کمال گرایی مثبت و منفی تری شورت، اوونس، اسلاید و دیوئی (۱۹۹۵) و اجتناب تجربی گامز، چمپلیسکی، کتوو، راجرو و واتسون (۲۰۱۱) را تکمیل کردند. جهت تحلیل داده ها از روش مدل یابی معادلات ساختاری استفاده شد. یافته ها نشان داد که مدل مفهومی پژوهش با داده های گردآوری شده به خوبی برآزش دارد. کمال گرایی مثبت اثر مستقیم و منفی ( $\beta < 0/0$ ) و کمال گرایی منفی اثر مستقیم و مثبت ( $\beta < 0/0$ ) بر اضطراب امتحان دارد. بعد منفی کمال گرایی با میانجی گری اجتناب تجربی بر اضطراب امتحان اثر دارد ( $\beta < 0/0$ ) و ابعاد کمال گرایی هر یک به نوبه خود افکار و هیجان های منفی و مثبت را در دانش آموزان در مواجهه با شرایط برمی انگیزند که این منجر به استفاده از راهبردهایی مانند اجتناب تجربی می شود و دانش آموزان در نهایت در موقعیت های چالش برانگیز امتحان اضطراب از خود نشان می دهند.

## کلمات کلیدی:

اجتناب تجربی، اضطراب امتحان، کمال گرایی مثبت، کمال گرایی منفی

## لینک ثابت مقاله در پایگاه سیویلیکا:

<https://civilica.com/doc/1596502>

