

عنوان مقاله:

اضطراب اجتماعی و نقش آن در عملکرد حافظه فعال دختران و پسران نوجوان

محل انتشار:

فصلنامه علمی مهارت های روانشناسی تربیتی، دوره 4، شماره 1 (سال: 1392)

تعداد صفحات اصل مقاله: 12

نویسندگان:

حسن عشایری - دکتری علوم اعصاب، استاد دانشکده توانبخشی دانشگاه علوم پزشکی تهران، تهران، ایران

فاطمه جعفری - گروه روانشناسی، دانشگاه آزاد اسلامی واحد رودهن، رودهن، ایران

شیوا دولت آبادی - استادیار دانشگاه علامه طباطبائی، تهران، ایران

خلاصه مقاله:

پژوهش حاضر با هدف بررسی تفاوت های جنسیتی در میزان اضطراب اجتماعی و نیز بررسی نقش اضطراب اجتماعی در عملکرد انواع حافظه فعال صورت گرفت. برای تحقق این هدف از میان دانش آموزان دبیرستان های دولتی منطقه ۱ تهران ۸ دبیرستان انتخاب شد. با غربالگری ۶۰۰ نفر از کسانی که به شیوه خوشه ای چند مرحله انتخاب شدند، نهایتاً افراد دچار اختلال و عادی شناسایی شدند. از میان این افراد دو گروه ۱۵ نفره به تصادف گزینش شدند. ابزار های گردآوری اطلاعات پرسشنامه اضطراب اجتماعی لایبویتز، خرده آزمون حافظه فعال آزمون هوش استنفورد-بینه-تهران بودند. یافته ها بیانگر آن بود که تفاوت معناداری در اضطراب اجتماعی کلی و نیز مولفه های شناختی (ترس) و رفتاری (اجتناب) آن در میان دو جنس وجود ندارد. همچنین تفاوت معناداری در عملکرد حافظه فعال و مولفه های آن در میان دو گروه افراد دچار اضطراب اجتماعی و گروه بهنجار وجود دارد. به طور کلی بر اساس یافته های این پژوهش، استرس موجب اختلال در عملکرد حافظه فعال گردید و در نهایت می توان استرس را به عنوان متغیر موثر و عامل در تعیین بخش قابل توجهی از واریانس عملکرد های شناختی و به ویژه حافظه و توجه مورد بررسی قرار داد.

کلمات کلیدی:

اضطراب اجتماعی، حافظه فعال، حافظه فعال کلامی، حافظه فعال غیر کلامی

لینک ثابت مقاله در پایگاه سیویلیکا:

<https://civilica.com/doc/1596632>

