

عنوان مقاله:

مقایسه ی وضع موجود و مطلوب مشارکت معلمان با تجربه و کم تجربه در فرایند برنامه ریزی درسی

محل انتشار:

فصلنامه علمی مهارت های روانشناسی تربیتی، دوره 1، شماره 4 (سال: 1389)

تعداد صفحات اصل مقاله: 15

نویسندگان:

اسماعیل کاظم پور - استادیار گروه علوم تربیتی، دانشگاه آزاد اسلامی واحد تنکابن، تنکابن، ایران.

فریده حق پرست - کارشناس ارشد دانشگاه آزاد اسلامی واحد تنکابن

فرشته هدایتی - کارشناس ارشد. دبیر آموزش و پرورش شهرستان تنکابن

خلاصه مقاله:

این پژوهش با هدف مقایسه ی وضع موجود و مطلوب مشارکت معلمان با تجربه و کم تجربه در فرایند برنامه ریزی درسی (طراحی، اجرا، ارزشیابی) صورت گرفته است. روش تحقیق از نوع توصیفی- پیمایشی بود. جامعه ی آماری، شامل همه ی معلمان با سابقه ی کاری بالاتر از ۱۵ سال به تعداد ۳۸۹۹ نفر و سابقه ی کاری کمتر از ۵ سال به تعداد ۲۵۹ نفر در دوره های مختلف تحصیلی شهر رشت بوده است که به استناد جدول مورگان و به روش نمونه گیری تصادفی طبقه ای تعداد ۳۵۱ نفر معلمان با تجربه (بالای ۱۵ سال) و تعداد ۱۳۹ نفر معلمان کم تجربه (کمتر از ۵ سال) انتخاب شدند. ابزار پژوهش حاضر، پرسشنامه ی محقق ساخته بود که پس از تایید روایی محتوایی، برای محاسبه ی پایایی آن از روش آلفای کرونباخ استفاده شد. یافته های حاصل از اجرای آزمون تحلیل واریانس یکراهه نشان داد که بین میانگین نمره های وضع موجود و مطلوب مشارکت معلمان با تجربه و کم تجربه در فرایندهای طراحی، اجرا و ارزشیابی برنامه ریزی درسی تفاوت معنی داری وجود دارد. و همچنین میانگین نمره ی وضع مطلوب مشارکت معلمان با تجربه و کم تجربه در این فرایندها در مقایسه با وضع موجود بالاتر می باشد.

کلمات کلیدی:

مشارکت معلمان، برنامه ریزی درسی، معلمان با تجربه و کم تجربه

لینک ثابت مقاله در پایگاه سیویلیکا:

<https://civilica.com/doc/1596719>

