

عنوان مقاله:

تاثیر آموزش فلسفه به دانش آموزان بر تفکر انتقادی، گرایش به اخلاقیات و عزت نفس آنان

محل انتشار:

چهارمین کنفرانس بین المللی رویکردهای نوین مدیریت، روانشناسی و علوم انسانی در قرن ۲۱ (سال: 1401)

تعداد صفحات اصل مقاله: 12

نویسندگان:

هانیه ذالنوری - دانشجوی کارشناسی ارشد، رشته علوم تربیتی، گرایش تاریخ و فلسفه تعلیم و تربیت اسلامی، دانشگاه آزاد اسلامی، واحد تهران مرکز

سمیرا حیدری - دانش آموخته ی پسا دکتری فلسفه تعلیم و تربیت دانشگاه تهران و مدرس دانشگاه

خلاصه مقاله:

هدف از پژوهش حاضر بررسی تاثیر آموزش فلسفه به دانش آموزان بر تفکر انتقادی، گرایش به اخلاقیات و عزت نفس آنان بود. روش پژوهش آزمایشی با طرح پیش آزمون، پس آزمون با گروه کنترل همراه با مرحله پیگیری ۲ ماهه بود. جامعه آماری پژوهش حاضر کلیه دانش آموزان دختر پایه ششم ابتدایی شهرستان صحنه در سال تحصیلی ۱۴۰۰-۱۴۰۱ بودند. در مرحله اول با استفاده از روش نمونه گیری در دسترس تعداد ۳۰ نفر انتخاب و سپس به شیوه تصادفی ساده در یک گروه آزمایش (۱۵ نفر) و یک گروه کنترل (۱۵ نفر) جایگزین شدند. گروه آزمایش اول تحت ۱۰ جلسه ۶۰ دقیقه ای آموزش فلسفه اقتباس از فیلیپ کم (۲۰۱۶) قرار گرفتند؛ اما گروه کنترل هیچگونه مداخله ای دریافت نکرد و در لیست انتظار باقی ماند. از پرسشنامه گرایش به تفکر انتقادی (CTDI) ریکتس (۲۰۰۳)، آزمون تفکر خلاق تورنس (TTCT) فرم الف تورنس (۱۹۶۶) و مقیاس عزت نفس (RSEs) روزنبرگ (۱۹۸۹) به منظور گردآوری اطلاعات استفاده شد. تجزیه و تحلیل اطلاعات به دست آمده از اجرای پرسشنامه ها از طریق نرم افزار SPSS نسخه ۲۴ در دو بخش توصیفی و استنباطی (تحلیل واریانس آمیخته و آزمون تعقیبی بن فرونی) انجام پذیرفت. نتایج نشان داد آموزش فلسفه به دانش آموزان در مرحله پس آزمون و پیگیری نسبت به گروه کنترل اثربخشی معناداری بر افزایش تفکر انتقادی، گرایش به اخلاقیات و عزت نفس داشته است ($P < 0/05$). بر اساس نتایج پژوهش حاضر، می توان گفت که آموزش فلسفه به دانش آموزان می تواند به عنوان یک شیوه آموزشی مناسب برای افزایش تفکر انتقادی، گرایش به اخلاقیات و عزت نفس در مدارس ابتدایی به کار برده شود.

کلمات کلیدی:

آموزش فلسفه، تفکر انتقادی، گرایش به اخلاقیات، عزت نفس

لینک ثابت مقاله در پایگاه سیویلیکا:

<https://civilica.com/doc/1597760>

