

عنوان مقاله:

اثربخشی آموزش مهارت های اجتماعی مبتنی بر گروه درمانی شناختی رفتاری بر درمان هراس اجتماعی دانش آموزان دختر ساکن در خوابگاه زنجان سال تحصیلی ۱۴۰۱-۱۴۰۲

محل انتشار:

اولین کنفرانس ملی تازه های روانشناسی تکاملی و تربیتی (سال: 1401)

تعداد صفحات اصل مقاله: 9

نویسنده:

لیلا مهدی خانی - کارشناسی علوم تربیتی آموزش ابتدایی

خلاصه مقاله:

مقدمه و هدف: هراس اجتماعی که آن را اختلال اضطراب جمع نیز میخوانند ترس پابرجا از یک یا چند موقعیت یا عملکردی است که در آن موقعیت، فرد در معرض مشاهده دقیق و احتمالی دیگران قرار میگیرد و باعث ایجاد اضطراب مزمن و ترس در روبرویی با موقعیتهای مختلف میگردد، نظر به اهمیت این مساله، پژوهش حاضر با هدف اثربخشی گروه درمانی شناختی رفتاری و آموزش مهارتهای اجتماعی بر کاهش هراس اجتماعی دانش آموزان دختر انجام پذیرفت. روش مطالعه: پژوهش حاضر از نوع آزمایشی (طرح پیش آزمون و پس آزمون با گروه کنترل و انتساب تصادفی) میباشد. آزمودنی ها پس از انجام مصاحبه بالینی ساختار یافته براساس تشخیصی آماری اختلالات روانی و اجرای آزمون هراس اجتماعی با استفاده از روش در دسترس (۲۰ نفر برای هر گروه) انتخاب شده و به طور تصادفی در دو گروه آزمایش با مداخله ی تلفیق گروه درمانی شناختی رفتاری (GCBT) آموزش مهارتهای اجتماعی (SST) و گروه کنترل قرار گرفتند، ابزار اندازه گیری، سیاهه هراس اجتماعی دیویدسن بود، تجزیه و تحلیل اطلاعات با برنامه Spss۲۶ و آزمون t استفاده گردید. یافته ها: نتیجه آزمون t پس از کنترل متغیر مداخلهگر، تفاوت بین میانگین نمرات هراس اجتماعی در دو گروه را نشان داد، بدین معنی که درمان گروهی علائم هراس اجتماعی گروه درمان را در مرحله پس آزمون کاهش داده است. ($p < 0/05$) نتیجه گیری: با توجه به نتیجه بدست آمده، مطالعات پیگیری به منظور مشخص کردن پایداری تاثیرات درمانی و همچنین تحقیقات بیشتر برای روشن ساختن الگوریتم و نحوه ی الحاق آموزش مهارتهای اجتماعی به گروه درمانی شناختی رفتاری ضروری مینماید

کلمات کلیدی:

گروه درمانی شناختی- رفتاری، هراس اجتماعی، مهارت اجتماعی، اضطراب، دانش آموزان دختر

لینک ثابت مقاله در پایگاه سیویلیکا:

<https://civilica.com/doc/1600730>

