

عنوان مقاله:

مدل های خط مشی گذاری در فرایند اجرایی و ارزیابی آموزش و پرورش

محل انتشار:

سومین کنفرانس بین المللی روانشناسی، مشاوره و علوم تربیتی (سال: 1401)

تعداد صفحات اصل مقاله: 17

نویسندگان:

پریسا مصطفی پور

رمضان سلیمانی

معصومه عبداللہی

ایرج شادکام

خلاصه مقاله:

در این مقاله، مدل های حاکم بر فرآیند سیاست گذاری مطرح و بیان شد که این مفاهیم ذهنی کمک می کند تا مفهوم شکل گیری و اجرای سیاست بهتر درک شود. این مدل ها رقیب هم نیستند که یکی از آن ها را به تدوین عنوان بهترین مدل عنوان کرد، هریک نگرش متفاوتی به زندگی سیاسی دارند و به ما در درک مسائل متفاوتتر مورد سیاست گذاری یاری می رسانند. اگرچه در نگاه اول چنین به نظر می رسد که بتوان برخی سیاست ها را با یک مدل به خصوص توضیح داد، اما بیشتر سیاست ها ترکیبی از طراح مدل های مختلف است. می توانمدلی که ترکیب سه مدل عقلایی، نهادی و تدریجی ارائه داد. که در مرحله تدوین و اجرا و ارزیابی به سه مدلیان شده توجه کرد. با توجه به مراحل بیان شده در مدل عقلائی و اوجه این مدل به همه گزینه ها و بیشترین منفعت و کمترین هزینه مدل مناسبی برای تعیین مراحل سیاست گذاری و انتخاب گزینه برادر می باشد. و باتوجه به مدل تدریجی که در خط مشی و سیاست گذاری به سیاست های پیشین و سیاست های موجود توجه دارد که باعث می شود در انتخاب بهترین گزینه سیاستی از روش عقلائی ما را یاری کند مدل مفیدی اسد. و از آنجا که در اجرای هر گزینه سیاسی به ضمانت اجرائی محکم و قوی نیاز است اینجاست که مدل نهادی به کمکما می آید. با اوجه به مبانی فوق، سعی شده است با اوجه به مقتضیات محیطی مدلی از سیاست گذاری برای آموزش و پرورش ایران ارائه شود که در پایان این مقاله مدل پیشنهادی محقق ساخته معرفی شده است

کلمات کلیدی:

مدل سیاست گذاری دلفی، مدل سیاست گذاری عقلائی، مدل سیاست گذاری چرخه جونز

لینک ثابت مقاله در پایگاه سیویلیکا:

<https://civilica.com/doc/1600787>

