

عنوان مقاله:

فعالیت های هوشیاری-افزا در حوزه واژگان: مطالعه موردی کتابهای آموزش زبان انگلیسی برای اهداف ویژه در ایران

محل انتشار:

دوفصلنامه علمی پژوهش و نگارش کتب دانشگاهی، دوره 26، شماره 50 (سال: 1401)

تعداد صفحات اصل مقاله: 21

نویسندگان:

عباسعلی رضائی - گروه آموزشی زبان و ادبیات انگلیسی، دانشکده زبانها و ادبیات خارجی، دانشگاه تهران، تهران، ایران

هانیه سیری - گروه آموزشی زبان و ادبیات انگلیسی، دانشکده زبانها و ادبیات خارجی، دانشگاه تهران، تهران، ایران

خلاصه مقاله:

واکاو و نقد کتاب های زبان انگلیسی با اهداف ویژه در سال های اخیر مورد توجه بسیاری از پژوهشگران قرار گرفته است. از طرف دیگر با توجه به بسیاری واژگان زبان انگلیسی، بهره‌گیری از فعالیتهای هوشیاری افزا در کتاب های درسی میتواند فرایند یادگیری را تسهیل کند. از این رو، پژوهش حاضر به بررسی فعالیتهای مربوط به واژه از حیث هوشیاری افزایشی با استفاده از مدل ویلیس و ویلیس (۱۹۹۶) میپردازد. بدین منظور، سه کتاب منتشر شده توسط انتشارات سمت، انگلیسی برای دانشجویان رشتههای علوم انسانی (ادبیات و زبان ها، هنر، معماری) (فرجامی، ۱۳۹۶)، انگلیسی برای دانشجویان رشته روانشناسی (پیشقدم و بوری، ۱۳۹۶)، و انگلیسی برای دانشجویان رشته جامعهشناسی (کشاورز و نوشی کوچکسرایبی، ۱۳۹۴) مورد بررسی قرار گرفتند. نتایج حاکی از آن بود که در هر سه کتاب، فعالیتهای غیرهوشیاری افزا نسبت به فعالیتهای هوشیاری افزا از فراوانی بیشتری برخوردار بودند و در میان زیرشاخههای این فعالیتهای «آموزش مرجع» بالاترین فراوانی را به خود اختصاص داد و «کشف بین زبانی» در هیچ یک از کتاب ها یافت نشد. از آن جایی که فعالیتهای هوشیاری افزا به تسریع یادگیری و افزایش انگیزه و تمرکز فراگیران منجر میشود، بهتر است مولفان محترم این کتاب ها، و شاید مولفان سایر کتب منتشره سازمان سمت، به بازنگری کتاب ها از نظر افزودن فعالیتهای هوشیاری افزا بپردازند.

کلمات کلیدی:

کتاب های زبان انگلیسی با اهداف ویژه، فعالیتهای هوشیاری افزا، سازمان سمت، آموزش مرجع، کشف بین زبانی

لینک ثابت مقاله در پایگاه سیویلیکا:

<https://civilica.com/doc/1601492>

