

عنوان مقاله:

چگونه میتوان مشکلات دانش آموزان را در مسائل اثباتی درس هندسه برطرف کرد

محل انتشار:

اولین کنفرانس بین المللی و دومین کنفرانس ملی یافته های نوین در مدیریت، روان شناسی و حسابداری (سال: 1401)

تعداد صفحات اصل مقاله: 9

نویسندگان:

مهرناز ملازهی - دانشجو کارشناسی آموزش ریاضی، دانشگاه فرهنگیان رسالت زاهدان، ایران

آیدا پیام - دانشجو کارشناسی آموزش ریاضی، دانشگاه فرهنگیان رسالت زاهدان، ایران .

فاطمه کرنکش - دانشجو کارشناسی آموزش ریاضی، دانشگاه فرهنگیان رسالت زاهدان، ایران .

حیب اله کرد - دکترای برنامه درسی، دانشگاه فرهنگیان پردیس رسالت استان زاهدان .

خلاصه مقاله:

آموزش ریاضی از اهداف اساسی در آموزش و پرورش مقطع ابتدایی است. از گذشته تاکنون نظریه پردازان و پژوهشگران متعددی در زمینه یادگیری و عوامل اثرگذار بر آن، به نظریه پردازی و مطالعه پرداخته اند. در طول تاریخ، نتایج مطالعات آموزش به عنوان یک اثرگذار بنیادین در تدریس و یادگیری شناخته شده است. از مقیاس کیفیت تدریس آزمون محقق ساخته و فرم ارزیابی زمان و فرصت یادگیری برای اندازه گیری متغیرهای پژوهش استفاده گردید. نتایج تحلیل مسیر با استفاده از آزمون رگرسیون چندمتغیری سلسله مراتبی نشان داد که عملکرد دانش آموزان هم در انجام محاسبات و هم در حل مسایل از طریق فرصت و زمان یادگیری توسط تجربه و تحصیلات معلم پیش بینی شده اند. به عبارت دیگر فرصت و زمان یادگیری نقش واسطه ای در ارتباط بین ویژگی های معلم با عملکرد دانش آموزان دارد.

کلمات کلیدی:

ریاضی، مفاهیم، دانش آموزان، معلم .

لینک ثابت مقاله در پایگاه سیویلیکا:

<https://civilica.com/doc/1601703>

