

عنوان مقاله:

راههای معلمان و مدیران بر خلاقیت محصلان در مدارس

محل انتشار:

دومین کنفرانس بین المللی علوم تربیتی، روانشناسی، مشاوره، آموزش و پرورش (سال: 1401)

تعداد صفحات اصل مقاله: 11

نویسنده:

مژگان توده نشتیفانی - کارشناسی ارشد مدیریت آموزشی

خلاصه مقاله:

هدف پژوهش بررسی اثربخشی الگوی تدریس دریافت مفهوم بر خلاقیت دانش آموزان دختر پایه چهارم ابتدایی بوده است. روش تحقیق، از نوع آزمایشی بوده و طرح تحقیق، شامل طرح دو گروهی کنترل و گواه با پیش آزمون و پس آزمون می باشد. جامعه آماری پژوهش شامل ۳۹۵ نفر از دانش آموزان پایه چهارم ابتدایی شهر تنکابن می باشد که از بین این افراد ۲۰۰ نفر به روش نمونه گیری تصادفی انتخاب شدند و از بین این ها نیز ۴۰ نفر به طور تصادفی در ۲ گروه (۲۰ نفر) آزمایش و (۲۰ نفر) گواه جای گرفتند. ابزار بکار گرفته شده، پرسشنامه خلاقیت تورنس (۲۰۰۵) می باشد. به منظور تحلیل داده ها از آزمون تی مستقل، با استفاده از نرم افزار SPSS۱۸ استفاده شد. یافته ها نشان داد که بکارگیری الگوی تدریس دریافت مفهوم بر مولفه های خلاقیت که شامل سیالی، انعطاف پذیری، اصالت و بسط می باشد، موثر بوده است. بنابراین الگوی تدریس دریافت مفهوم به طور کلی بر خلاقیت موثر بوده و می تواند خلاقیت را بهبود بخشد.

کلمات کلیدی:

الگوی تدریس دریافت مفهوم، خلاقیت، دانش آموزان

لینک ثابت مقاله در پایگاه سیویلیکا:

<https://civilica.com/doc/1602002>

