

عنوان مقاله:

اثربخشی توانبخشی شناختی رایانه ای بر شناخت اجتماعی، کنترل مهارى و اجتناب شناختى دانش آموزان داراى اختلال یادگیری ریاضی

محل انتشار:

مجله عصب روان شناسی، دوره 5، شماره 17 (سال: 1398)

تعداد صفحات اصل مقاله: 20

نویسندگان:

رامین حبیبی کلیبر - دانشیار روان شناسی تربیتی، دانشگاه شهید مدنی آذربایجان، تبریز، ایران.

جعفر بهادری خسروشاهی - دانشجوی دکتری روان شناسی تربیتی، دانشگاه شهید مدنی آذربایجان، تبریز، ایران.

خلاصه مقاله:

هدف: هدف پژوهش حاضر، مطالعه اثربخشی توانبخشی شناختی رایانه ای بر شناخت اجتماعی، کنترل مهارى و اجتناب شناختى دانش آموزان داراى اختلال یادگیری ریاضی است. روش: این پژوهش به شیوه نیمه آزمایشی از نوع طرح پیش آزمون- پس آزمون با گروه کنترل بود. جامعه آماری این پژوهش کلیه دانش آموزان پسر داراى اختلال ریاضی پایه ششم ناحیه یک شهر تبریز در سال تحصیلی ۹۸-۹۷ بودند که از جامعه حاضر تعداد ۳۰ نفر به روش نمونه گیری تصادفی چندمرحله ای انتخاب و در دو گروه مداخله و کنترل (۱۵ نفر برای هر گروه) قرار گرفتند. گروه مداخله در معرض توانبخشی شناختی رایانه ای قرار گرفت و گروه کنترل آموزشی را دریافت نکرد. برای جمع آوری داده ها از آزمون های شناخت اجتماعی، کنترل مهارى، اجتناب شناختی و آزمون کی مت ریاضی استفاده شد. تجزیه و تحلیل داده ها با روش آماری تحلیل کوواریانس انجام شد. یافته ها: نتایج نشان داد که توانبخشی شناختی رایانه ای بر شناخت اجتماعی، کنترل مهارى و اجتناب شناختی دانش آموزان داراى اختلال یادگیری ریاضی تاثیر دارد و باعث افزایش شناخت اجتماعی و کاهش کنترل مهارى و اجتناب شناختی در دانش آموزان می شود. نتیجه گیری: به کارگیری توانبخشی شناختی رایانه ای بر دانش آموزان داراى اختلال یادگیری ریاضی پیشنهاد می گردد.

کلمات کلیدی:

اجتناب شناختی، کنترل مهارى، شناخت اجتماعی، توانبخشی شناختی رایانه ای

لینک ثابت مقاله در پایگاه سیویلیکا:

<https://civilica.com/doc/1602780>

