

عنوان مقاله:

ساخت و رواسازی آزمون عصب - روان شناختی تشخیص اختلال های یادگیری غیرکلامی برای کودکان دبستانی

محل انتشار:

مجله عصب روان شناسی، دوره 5، شماره 16 (سال: 1398)

تعداد صفحات اصل مقاله: 28

نویسندگان:

ربابه موحدی پور - دانشجوی دکتری روانشناسی تربیتی، واحد علوم و تحقیقات، دانشگاه آزاد اسلامی، تهران، ایران.

فریبرز درتاج - استاد روان شناسی تربیتی دانشگاه علامه طباطبائی، تهران، ایران.

صادق نصری - دانشیار علوم تربیتی، دانشگاه تربیت دبیر شهید رجایی، تهران، ایران.

حسن اسدزاده - دانشیار روان شناسی تربیتی، دانشگاه علامه طباطبائی، تهران، ایران.

خدیجه ابوالمعالی الحسینی - دانشیار روان شناسی، واحد رودهن، دانشگاه آزاد اسلامی، رودهن، ایران.

خلاصه مقاله:

مقدمه: نقص ودشواری درکارکردهای عصب-روان شناختی، مهمترین مولفه درنشانگان اختلال های یادگیری غیرکلامی است. هدف پژوهش حاضر، ساخت، اعتباریابی و رواسازی آزمون عصب-روان شناختی تشخیص اختلال های یادگیری غیرکلامی بود. روش: روش پژوهش توصیفی - پیمایشی است. جامعه آماری شامل کلیه دانش آموزان دختر و پسر دوره ابتدایی شهرستان های استان البرز است که درسال تحصیلی ۹۷-۱۳۹۶ مشغول به تحصیل بودند. گروه نمونه شامل ۴۸۰ دانش آموز پایه اول تا ششم ابتدایی استان البرز بود که با روش نمونه گیری خوشه ای چندمرحله ای انتخاب شدند و با آزمون محقق ساخته، خرده آزمون استدلال ادراکی و خرده آزمون درک مطلب کلامی از مقیاس هوشی و کسلر کودکان چهار مورد آزمون قرار گرفتند. روایی صوری و محتوایی مقیاس مورد تایید دونفر متخصص دراین زمینه قرار گرفت. همچنین برای بررسی روایی صوری، از نمرات تاثیر آیتم استفاده شد. روایی محتوایی با دوروش شاخص نسبت روایی محتوا و شاخص روایی محتوا بررسی شد. روایی همزمان آزمون با استفاده از خرده آزمون استدلال ادراکی از مقیاس هوشی و کسلر کودکان چهار روایی تفکیکی (تشخیصی) آزمون با استفاده از خرده آزمون درک مطلب کلامی از مقیاس هوشی و کسلر کودکان چهار بررسی شد. برای بررسی روایی سازه، از روش تحلیل عاملی به شیوه مولفه های اصلی و از چرخش عوامل از نوع واریماکس استفاده شد. یافته ها: نتایج، تایید کننده روایی صوری و محتوایی، روایی همزمان، روایی تفکیکی و روایی سازه بود. پایایی آزمون محقق ساخته از طریق محاسبه آلفای کرونباخ، ۰/۸۱ و با روش دونیمه کردن ۰/۷۸ بود. بهترین نقطه برش بالینی آزمون ۵/۱۸ بدست آمد. نتیجه گیری: براساس یافته های پژوهش حاضر می توان نتیجه گرفت که آزمون تشخیص اختلال های یادگیری غیرکلامی از روایی و پایایی کافی برخوردار است و می تواند به عنوان ابزاری معتبر برای تشخیص اختلال های یادگیری غیرکلامی در دوره ابتدایی مورد استفاده قرار گیرد.

کلمات کلیدی:

آزمون عصب - روان شناختی، اعتباریابی، اختلال یادگیری غیرکلامی، رواسازی

لینک ثابت مقاله در پایگاه سیویلیکا:

<https://civilica.com/doc/1602794>



