

عنوان مقاله:

مقایسه رویکردهای یادگیری و اهمال کاری تحصیلی در دانش آموزان عادی و نابینا در دوره متوسطه دوم

محل انتشار:

فصلنامه کودکان استثنایی، دوره 22، شماره 1 (سال: 1400)

تعداد صفحات اصل مقاله: 12

نویسندگان:

رقیه محمدخانی - کارشناس ارشد بهزیستی مرکز خوی

حیدر علی زارعی - دانشیار دانشگاه آزاد واحد ماکو

خلاصه مقاله:

هدف: این پژوهش به منظور مقایسه رویکردهای یادگیری و اهمال کاری تحصیلی در دانش آموزان عادی و نابینا دوره متوسطه دوم شهر خوی در سال تحصیلی ۱۴۰۰-۱۳۹۹ انجام شد. روش: این پژوهش از نظر هدف بنیادی و از نظر روش، علی-مقایسه ای بود. جامعه آماری را تمام دانش آموزان دوره متوسطه دوم شهر خوی تشکیل دادند. نمونه شامل ۶۰ دانش آموز (۳۰ نفر دانش آموز نابینا و ۳۰ نفر دانش آموز عادی) بودند که به صورت نمونه گیری در دسترس انتخاب شدند. به منظور جمع آوری اطلاعات، از پرسشنامه رویکردهای یادگیری میلر و همکاران (۱۹۹۹) و آزمون اهمالکاری تاکمن (۱۹۹۱) استفاده شد. پایایی پرسشنامه ها از راه ضریب آلفای کرونباخ به ترتیب، ۰/۹۱۲ و ۰/۸۴۷ به دست آمد. برای تعیین وضعیت نرمال بودن داده ها از آزمون کولموگروف اسمیرنوف بهره گرفته شد. با توجه به نرمال بودن توزیع داده ها از روش آماری آزمون t و تحلیل واریانس چندمتغیره برای بررسی فرضیه های پژوهش استفاده شد. یافته ها: نتایج تحلیل داده ها نشان داد که در رویکردهای یادگیری میزان اهداف عملکردی و ارزش گذاری بیرونی در دانش آموزان عادی بالاتر از دانش آموزان نابینا هستند. همچنین میزان اهداف ابزاری/آینده و ارزش گذاری درونی در دانش آموزان نابینا بالاتر از دانش آموزان عادی هستند، در مولفه های اهداف یادگیری و ادراک از توانایی تفاوت معناداری مشاهده نشد. همچنین نتایج نشان داد که اهمال کاری تحصیلی و مولفه های آن (اهمالکاری عمدی، اهمالکاری ناشی از خستگی و اهمالکاری ناشی از بی برنامه گی) در دانش آموزان عادی و نابینا دوره متوسطه دوم تفاوت معناداری ندارند. نتیجه گیری: به طور کلی دانش آموزان نابینا با توجه به شرایط خاص خود از رویکردهای یادگیری ویژه و مطلوبی استفاده می کنند.

کلمات کلیدی:

Learning approaches, Academic Procrastination, Blind students, رویکردهای یادگیری، اهمال کاری تحصیلی، دانش آموزان نابینا.

لینک ثابت مقاله در پایگاه سیویلیکا:

<https://civilica.com/doc/1602933>

