

## عنوان مقاله:

بررسی وضعیت ترجمان دانش در علوم انسانی کشور

## محل انتشار:

مجله دانش شناسی، دوره 10، شماره 38 (سال: 1396)

تعداد صفحات اصل مقاله: 12

## نویسندگان:

اورانوس تاج الدینی - عضو هیئت علمی. دانشجوی دکتری علم اطلاعات و دانش شناسی دانشگاه آزاد اسلامی واحد علوم و تحقیقات تهران.

فهیمه باب الحوائجی - دانشیار دانشگاه آزاد اسلامی واحد علوم و تحقیقات، گروه علوم کتابداری و اطلاع رسانی، تهران، ایران.

علی موسوی - هیات علمی دانشگاه علوم پزشکی کرمان

## خلاصه مقاله:

چکیده هدف: امروزه ترجمان دانش فرایندی است که دانش را از بی مصرفی به عرصه عمل منتقل می نماید. این پژوهش با هدف بررسی وضعیت ترجمان دانش در میان صاحب نظران علوم انسانی کشور به انجام رسیده است. روش شناسی: این پژوهش از نوع پژوهشهای پیمایشی- تحلیلی است. و جامعه پژوهش حاضر کلیه اعضای هیات علمی گروه های علوم انسانی سراسر کشور از رشته های مختلف علوم انسانی می باشند که بر اساس فرمول کوکران ۳۸۰ نفر از آن ها با استفاده از روش نمونه گیری خوشه ای چند مرحله ای به عنوان نمونه انتخاب شدند. ابزار مورد استفاده آن پرسشنامه محقق ساخته بوده که بر اساس مدل ترجمان دانش انستیتو ملی تحقیقات نا توانی و باز توانی آمریکا طراحی گردیده و روایی آن به صورت صوری و محتوایی سنجیده شده است. جهت تعیین پایایی این پرسشنامه ضریب آلفای کرونباخ به دست آمده ۸۹٪ تعیین شد. روش های آمار توصیفی (تعیین فراوانی، میانگین، انحراف استاندارد و...) و آزمون های تی تست، آنوا، کای دو، همبستگی پیرسون و رگرسیون؛ برای تجزیه و تحلیل آماری مورد استفاده قرار گرفتند. یافته ها: نتایج حاصله از این پژوهش نشان دادند که ۸۶/۱٪ از اعضای هیات علمی علوم انسانی کشور وضعیت منبع پژوهش، ۶/۵۶٪ از ایشان وضعیت محتوای پژوهش، ۳/۶۶٪ از ایشان وضعیت زمینه پژوهش، ۳/۴۶٪ از ایشان وضعیت محیط ارتباطی و ۹/۵۸٪ از ایشان وضعیت کاربران در ترجمان دانش علوم انسانی را در حد متوسط ارزیابی کرده اند؛ همچنین ۴/۲۲٪ از آن ها وضعیت ترجمان دانش در علوم انسانی کشور را به طور کلی متوسط دانسته اند. نتیجه گیری: براساس نتایج این پژوهش وضعیت ترجمان دانش در علوم انسانی ایران از دیدگاه اعضای هیات علمی علوم انسانی کشور ضعیف است (۴/۷۳ درصد). این موضوع نشان دهنده آن است که علوم انسانی اصولاً با وجود نقش مهم و اساسی که در ایجاد تحول و بالندگی فکر، روان و رفتار افراد دارند، هنگام پیش آمدن مباحث کاربردی و عملی در مهجوریت و انزوا قرار می گیرند. انزوای علمی که دارای ماهیت انسان سازی هستند، آسیب های جبران ناپذیری را به بدنه درونی جامعه وارد می سازد. آسیب های روانی و اجتماعی که زمینه ساز بی سازمانی اجتماعی اند و به شکل مستمر و فزاینده ای ارزش های محوری جامعه را مورد چالش قرار می دهند.

## کلمات کلیدی:

ترجمان دانش، علوم انسانی، مدیریت دانش، کاربرد دانش

## لینک ثابت مقاله در پایگاه سیویلیکا:

<https://civilica.com/doc/1603420>



