

عنوان مقاله:

شناسایی عوامل شناختی و رفتاری موثر بر برنامه درسی با تاکید بر مسئولیت پذیری در دانش آموزان

محل انتشار:

مجله روانشناسی و روانپزشکی شناخت، دوره 9، شماره 6 (سال: 1401)

تعداد صفحات اصل مقاله: 13

نویسندگان:

صدیقه یوسف زاده - PhD Student, Department of Educational Sciences, Tabriz Branch, Islamic Azad University, Tabriz, Iran

حسین بقائی - Assistant Professor, Department of Educational Sciences, Marand Branch, Islamic Azad University, Marand, Iran

زرین دانشور هریس - Assistant Professor, Department of Educational Sciences, Tabriz Branch, Islamic Azad University, Tabriz, Iran

خلاصه مقاله:

مقدمه: احساس مسئولیت یک مهارت مفید برای دانش آموزان برای حفظ دستاوردهای مادام العمر است. هدف: پژوهش حاضر با هدف شناسایی عوامل شناختی و رفتاری موثر بر برنامه درسی با تاکید بر مسئولیت پذیری در دانش آموزان انجام شد. روش: طرح پژوهش از نوع کیفی-کمی آمیخته اکتشافی بود. جامعه آماری شامل تمامی متخصصان برنامه ریزی درسی و سرگروه های آموزشی دوره اول متوسطه تبریز در سال ۱۴۰۱-۱۴۰۰ بود که تعداد ۲۰۵ نفر از جامعه آماری با روش نمونه گیری تمام شماری انتخاب شدند. به منظور جمع آوری داده ها از پرسشنامه محقق ساخته ۳۵ سوالی مبتنی بر شش بعد عوامل ارزشی، نهادی، شناختی، شخصیتی و فردی، عاطفی و عملکردی و توسعه راهبردهای مدیریت خود استفاده گردید که روی نمونه پژوهش اجرا شد. جهت تحلیل داده ها از تحلیل معادلات ساختاری با استفاده از نرم افزار SPSS نسخه ۲۵ و Amos نسخه ۲۴ استفاده شد. یافته ها: یافته های پژوهش نشان داد تمامی شاخص ها از مقادیر قابل قبولی برای اندازه گیری عامل های ارزشی، نهادی، شناختی، شخصیتی و فردی، عاطفی و عملکردی و توسعه راهبردهای مدیریت خود برخوردار بودند. براساس نتایج مقادیر بارهای عاملی (ضرایب اثرگذاری) عوامل شناختی ($\beta=0/942$) و عوامل ارزشی ($\beta=0/923$) بیشترین اثرگذاری و عوامل نهادی ($\beta=0/840$) کمترین اثرگذاری را بر عوامل شناختی و رفتاری موثر بر برنامه درسی دارند. نتیجه گیری: نتایج بدست آمده، نشان داد که عوامل ارزشی، نهادی، شناختی، شخصیتی و فردی، عاطفی و عملکردی و توسعه راهبردهای مدیریت خود به عنوان عوامل شناختی- رفتاری موثر بر برنامه درسی هستند که توجه به آن ها در تدوین برنامه های آموزشی و پرورشی مدارس زمینه رشد مسئولیت پذیری دانش آموزان را فراهم می نماید.

کلمات کلیدی:

Curriculum, Cognitive and behavioral factors, Accountability, Student
برنامه درسی، عوامل شناختی و رفتاری، مسئولیت پذیری، دانش آموز

لینک ثابت مقاله در پایگاه سیویلیکا:

<https://civilica.com/doc/1606970>



