

عنوان مقاله:

اعتباریابی مدل برنامه درسی مسئله محور در درس ریاضی دوره ابتدایی

محل انتشار:

فصلنامه مطالعات رفتاری در مدیریت، دوره 13، شماره 32 (سال: 1401)

تعداد صفحات اصل مقاله: 24

نویسندگان:

فریدون رمضی - دانشجوی دوره دکترای برنامه ریزی درسی، دانشگاه آزاد اسلامی واحد علوم و تحقیقات تهران،

الهه امینی فر - دانشیار گروه ریاضی، دانشکده علوم پایه، دانشگاه تربیت دبیر شهید رجائی تهران

کامران شیوندی چلیچه - استادیار گروه روانشناسی تربیتی، دانشگاه علامه طباطبائی تهران

علیرضا عصاره - استاد گروه علوم تربیتی، دانشگاه تربیت دبیر شهید رجائی

خلاصه مقاله:

پژوهش حاضر با هدف اعتباریابی الگوی برنامه درسی مسئله محور در درس ریاضی دوره ابتدایی انجام شد. این پژوهش از لحاظ ماهیت آمیخته اکتشافی (کیفی-کمی)، هدف کاربردی، نحوه گردآوری اطلاعات پیمایشی-مقطعی بود. در بخش کیفی از روش تحلیل محتوا و در بخش کمی از مدل سازی ساختاری-تفسیری و حداقل مربعات جزیی استفاده شد. مشارکت کنندگان بخش کیفی، خبرگان و جامعه آماری در بخش کمی هم معلمین دوره ابتدایی در سال تحصیلی ۱۳۹۹-۱۴۰۰ بودند. حجم نمونه بخش کیفی طبق اصل اشباع نظری ۱۹ نفر که با روش نمونه گیری هدفمند انتخاب و در بخش کمی طبق فرمول کوکران ۳۵۵ نفر با روش نمونه گیری تصادفی ساده برآورد و انتخاب شدند. ابزارهای پژوهش در بخش کیفی مصاحبه نیمه ساختاریافته و در بخش کمی پرسشنامه محقق ساخته بوده است داده ها با روش های تحلیل کیفی محتوا و حداقل مربعات جزیی تحلیل شدند. نتایج بخش کیفی ارائه الگو با ۷ مقوله اصلی هدف در سه سطح شناختی، نگرشی و مهارتی، محتوا، روش، ارزشیابی و برنامه درسی جمعاً ۴۶ مقوله فرعی بودند. داده های بخش کمی (برازش مدل) با استفاده از مدل معادلات ساختاری و حداقل مربعات جزیی مورد تحلیل قرار گرفتند. نتایج نشان داد که مدل از اعتبار و برازش مناسب در دو بخش درونی و بیرونی برخوردار است.

کلمات کلیدی:

برنامه ی درسی، مسئله محور، اعتباریابی، درس ریاضی، دوره ابتدایی

لینک ثابت مقاله در پایگاه سیویلیکا:

<https://civilica.com/doc/1607059>

