

عنوان مقاله:

چشم اندازی بر نقش رهبری موفق در بهبود مستمر مدرسه

محل انتشار:

هشتمین کنفرانس ملی پژوهش های نوین در تعلیم و تربیت، روانشناسی، فقه و حقوق و علوم اجتماعی (سال: 1401)

تعداد صفحات اصل مقاله: 8

نویسندگان:

حسین کرد - ۱- آموزگار اداره آموزش و پرورش ناحیه ۱ شهرری

ریحانه امینی فرد - ۲- دبیر اداره آموزش و پرورش ناحیه ۱ شهرری

محسن سهرابی نیا - ۳- آموزگار اداره آموزش و پرورش ناحیه ۱ شهرری

خلاصه مقاله:

برای موفقیت و بهبود مستمر یک مدرسه، ایجاد ظرفیت رهبری و توسعه رهبری موفق معلم در برنامه درسی و توسعه حرفه ای و اداره مدرسه برای دولت الزامی می باشد. ایجاد ظرفیت رهبری موفق با مشارکت گسترده معلمان در فعالیت های رهبری و ایجاد فرصت هایی برای معلمان برای به عهده گرفتن نقش های رهبری آغاز می شود. هر معلمی از طریق مشارکت در فعالیت های رهبری و تصمیم گیری در سطح مدرسه یک رهبر است. آنچه موجب بهبود مستمر مدرسه شده و رهبری معلم را در مدرسه قوی می کند، سطح بالای همکاری بین معلمان است که اجرای موفقیت آمیز آن، این تغییر را تضمین می کند. معلمان می توانند مدرسه را در حال اجرا و بهبود نگه دارند. یادگیری گروهی به معلمان اجازه می دهد تا به روش های جدید و پیچیده پیوند برقرار کنند، از این رو تفکر انتقادی را الهام می بخشند و خود سازماندهی را تحریک می کنند. هنگامی که مدیران تصمیم می گیرند که قدرت و اقتدار خود را با حفظ ارزش های مدرسه توزیع کنند، مدارس توانایی بیشتری برای حفظ پیشرفت دارند. با توجه به هدف نهایی بهبود مدرسه برای افزایش یادگیری و پیشرفت دانش آموزان، این امر زمانی محقق می شود که مدارس ظرفیت همه دانش آموزان را برای رسیدن به استانداردهای بالاتر گسترش دهند، آنها را از نظر تحصیلی، معنوی به شخصیتی قوی مجهز کنند و آنها را آماده کنند. استانداردهای بالاتر زمانی به دست می آیند که دانش آموزان برای شرکت در مراحل یادگیری خود و توسعه ذهن انتقادی خود قدرت پیدا می کنند، که عملکرد بهتر را تضمین می کند. از این رو هدف انجام این مطالعه بررسی نقش رهبری موفق در پیشرفت مدرسه ها می باشد. روش انجام پژوهش، از نوع تحقیقات کتابخانه ای (مروری) می باشد و به بررسی مطالعات انجام شده در این خصوص می پردازیم.

کلمات کلیدی:

رهبری موفق، بهبود مدارس، موفقیت معلمان

لینک ثابت مقاله در پایگاه سیویلیکا:

<https://civilica.com/doc/1608291>

