

عنوان مقاله:

چگونه توانستم مشکل املا نویسی دانش آموزم بهار را در پایه دوم دبستان نجمه برطرف نمایم

محل انتشار:

نخستین کنفرانس اقدام پژوهی معلمان (سال: 1401)

تعداد صفحات اصل مقاله: 29

نویسندگان:

فاطمه مظفری - کارشناسی ارشد

علی جعفری - کارشناسی ارشد

خلاصه مقاله:

پژوهش حاضر با هدف شناسایی عوامل موثر بر املا نویسی دانش آموزان ، مشخص نمودن موانع املا نویسی و در نهایت در جهت یافتن راهکارهای تقویت املا نویسی دانش آموزان انجام پذیرفت . در راستای رسیدن به اهداف تحقیق و پاسخ به سوالات تحقیق، از روش تحقیق توصیفی تحلیلی (مشاهده و مصاحبه) استفاده شد و ابتدا با مطالعه کتابخانه ای و مراجعه به اسناد و مدارک دست اول عوامل موثر بر پژوهش استخراج و بصورت چارچوب نظری تدوین گردید جامعه آماری در پژوهش، یکی از دانش آموزان یک کلاس از مقطع ابتدایی پایه دوم در شهرستان البرز استان قزوین است . با مشاهده رفتار تحصیلی دانش آموز و میزان موفقیت او در درس املا در کلاس آنلاین و حضوری ، انجام مصاحبه با والدین و بررسی موانع و مشکلات وی در نوشتن املا راهکارها و اقدامات عملی و کاربردی انجام گرفت تا به اودر املا نوشتن کمک شود. با توجه به یافته ها می توان نتیجه گرفت که عوامل بسیاری در ضعف املا دخیل هستند من جمله : اختلال بیش فعالی، ضعف در پایه اول ابتدایی ، استرس و یا بی خیالی والدین ، اعتماد به نفس پایین دانش آموز ، محیط مجازی آموزش. برای تقویت املا نویسی دانش آموزان نیازمند مداخله مثبت والدین ، کادر مدرسه ، آموزگاران ، شبکه آموزشی مناسب ، مرکز مشاوره و اختلالات و برنامه ریزان و مسئولین آموزش و پرورش هستیم.

کلمات کلیدی:

املا ، دانش آموز ، کند نویسی

لینک ثابت مقاله در پایگاه سیویلیکا:

<https://civilica.com/doc/1610924>

