

عنوان مقاله:

چگونه توانستم مشکل ناسازگاری دانش آموزم را کاهش دهم؟

محل انتشار:

نخستین کنفرانس اقدام پژوهی معلمان (سال: 1401)

تعداد صفحات اصل مقاله: 16

نویسنده:

حسنا طاهرخانی - دبیرستان دوره اول متوسطه صدیقه کبری (س)

خلاصه مقاله:

در سال ۱۴۰۱-۱۴۰۰ در یکی از دبیرستان های دوره اول شهرستان تاکستان مشغول کار بودم با دانش آموزی مواجه شدم ؛ که نه تنها روند آموزش را در کلاس درس دچار اختلال کرده بود بلکه نظم و انضباط مدرسه را برهم زده بود. او دارای اختلالات رفتاری از قبیل شلوغی غیر نرمال، مسخره کردن دیگران، اذیت کردن دیگر دانش آموزان، حسادت، بی حوصلگی، فحش دادن به دیگران، لجبازی، تنبلی بود. با توجه به اطلاعات بدست آمده سوالات زیر برای رفع مشکل او در ذهن من ایجاد گردید: ۱- آیا تربیت غلط او، موجب اختلال رفتاری ایشان شده است ؟ ۲- آیا به خاطر روابط غلط با وی، ایشان دچار خود پنداری منفی از خود شده است ؟ ۳- آیا او دچار کمبود محبت شده است ؟ ۴- آیا او با رفتارهای خویش می خواهد دیگران را به خود متوجه سازد ؟ ۵- چه راه حل هایی برای مشکل وجود دارد ؟ برای گرد آوری اطلاعات روشهای متعددی وجود داشت؛ با توجه به موضوع پژوهش، به نظر می رسید که باید از چند روش به صورت ترکیبی برای جمع آوری اطلاعات استفاده نمایم. در این پژوهش روشهای مشاهده، مشاهده مشارکتی و مصاحبه را انتخاب نمودم. برای کاهش حسادت، شرکت دادن فرد در گروه و احساس مسئولیت فرد نسبت به گروه باید انجام شود لذا از معلم فرد خواسته می شود که بین دانش آموزان تبعیض قائل نشوند و رفتارشان نسبت به فرد ملایم گردد. برای کاهش پرخاشگری و لج بازی ؛ ویژگی های مثبت دانش آموز خود را با تشویق تقویت نمایند تا دانش آموز دچار کمبود محبت نگردد. به نظر می رسد یکی از علتهای اساسی پرخاشگری و لج بازی تبعیض و کمبود محبت بایده دانش آموز خود بر چسب های مثبت بزنند تا کودک باور کند که واقعا دارای ویژگی های مثبت است. برای کاهش ضعف تحصیلی، از بین بردن مشکلات عاطفی توسط والدین و معلم مربوطه، ایجاد انگیزه، تقویت ویژگی های مثبت، شکوفایی اعتماد به نفس کودک، توجه لازم به کودک، تغییر نگرش کودک نسبت به خود از جمله عواملی هستند که می توانند ضعف تحصیلی دانش آموز را کاهش دهند.

کلمات کلیدی:

لینک ثابت مقاله در پایگاه سیویلیکا:

<https://civilica.com/doc/1610935>

