

عنوان مقاله:

آموزش حافظه فعال بر بازداری و عملکرد خواندن دانش آموزان دارای ناتوانی یادگیری خاص (نارساخوان)

محل انتشار:

مجله عصب روان شناسی، دوره 4، شماره 15 (سال: 1397)

تعداد صفحات اصل مقاله: 20

نویسندگان:

یوسف دهقانی - Ph.D., Assistant Professor of Educational Psychology, Persian Gulf University, Boushehr, Iran

نزهت الزمان مرادی - M.A of General Psychology, Persian Gulf University, Boushehr, Iran

خلاصه مقاله:

مقدمه: پژوهش حاضر با هدف تعیین اثربخشی آموزش حافظه فعال بر بازداری و عملکرد خواندن دانش‌آموزان دارای ناتوانی یادگیری نارساخوان صورت گرفت. روش: روش این پژوهش شبه‌آزمایشی با طرح پیش‌آزمون-پس‌آزمون و پیگیری با گروه کنترل بود. جامعه آماری شامل ۳۷۲ دانش‌آموزان با ناتوانی یادگیری خواندن پایه سوم، چهارم و پنجم ابتدایی ارجاع داده شده از سوی مدارس به مرکز ناتوانی یادگیری آموزش و پرورش شهر بوشهر بود که از بین آن‌ها به روش نمونه‌گیری در دسترس، ۷۵ نفر که ویژگی‌های لازم از نظر ملاک‌های ورود را داشتند فهرست و سپس ۴۰ دانش‌آموز پس از تشخیص ناتوانی یادگیری خواندن توسط روان‌شناس‌های مرکز ناتوانی یادگیری آموزش و پرورش شهر بوشهر و همچنین مصاحبه بالینی ساختاریافته، انتخاب و به شکل تصادفی در دو گروه آزمایش و کنترل در هر گروه ۲۰ نفر گمارش شدند. ابزارهای سنجش شامل چک‌لیست نشانگان نارساخوانی، مصاحبه بالینی ساختاریافته، مقیاس هوش تجدیدنظر شده وکسلر کودکان، آزمون خواندن و نارساخوانی نما و آزمون استروپ بود. گروه آزمایش تحت آموزش حافظه فعال، طی ۱۸ جلسه ۴۵ دقیقه‌ای قرار گرفت و گروه کنترل، هیچگونه درمانی دریافت نکرد. برای تجزیه و تحلیل آماری داده‌ها از روش تحلیل واریانس اندازه‌گیری مکرر استفاده شد. یافته‌ها: تحلیل واریانس با اندازه‌گیری مکرر نشان داد که بین میانگین نمرات پیش‌آزمون و پس‌آزمون گروه آزمایش و کنترل تفاوت معناداری وجود دارد. آموزش حافظه فعال در گروه آزمایش موجب افزایش نمرات بازداری ($P=0.03$) و عملکرد خواندن ($P=0.01$) شده است و این تاثیر در مرحله پیگیری دو ماهه پایدار ماند ($P=0.01$). نتیجه‌گیری: با توجه به یافته‌های بدست‌آمده از مطالعه حاضر می‌توان نتیجه‌گیری کرد که آموزش حافظه کاری می‌تواند به عنوان یک روش مداخله‌ای در بازداری و بهبود عملکرد خواندن دانش‌آموزان با ناتوانی یادگیری نارساخوانی استفاده شود.

کلمات کلیدی:

Working memory, Inhibition, reading performance, dyslexia

لینک ثابت مقاله در پایگاه سیویلیکا:

<https://civilica.com/doc/1615422>

