

عنوان مقاله:

اثر بخشی برنامه آموزشی مبتنی بر پاسخ به مداخله در عملکرد ریاضی دانش آموزان پایه سوم ابتدایی

محل انتشار:

فصلنامه کودکان استثنایی، دوره 21، شماره 2 (سال: 1400)

تعداد صفحات اصل مقاله: 12

نویسندگان:

زهرا امین آبادی - دانشکده روان شناسی و علوم تربیتی، دانشگاه علامه طباطبائی

حمید علیزاده - دانشکده روان شناسی و علوم تربیتی، دانشگاه علامه طباطبائی

سهیلا احمدی قوچان عتیق - -

خلاصه مقاله:

هدف: مطالعه حاضر با هدف طراحی و تدوین برنامه آموزشی مبتنی بر روش پاسخ به- مداخله ریاضی انجام شد. روش: نخست برنامه مداخله طراحی و سپس به وسیله کارشناسان اعتباریابی شد. سپس با نمونه گیری هدفمند ۲۰ دانش آموز انتخاب و در یک پژوهش نیمه آزمایشی شرکت کردند. داده ها با آزمون ریاضیات کی مت و آزمون های غیر رسمی ریاضی جمع آوری و در نهایت نتایج تشخیصی حاصل از برنامه با نتایج وکسلر ۴ به منظور تشخیص گذاری مقایسه شدند. داده ها با روش همبستگی درون طبقه ای و آزمون نسبت داده های غیر همپوش تحلیل شدند. یافته ها: نتایج مطالعه نشان داد: الف) اعتبار صوری برنامه در سطح معنا داری ۰/۰۵ برای اجرا مناسب است؛ ب) برنامه در بهبود مهارت ریاضی موثر است؛ ج) الگوی کلی حذف برنامه در ردیف های مداخله رعایت نمی شود؛ د) برنامه آموزشی مبتنی بر پاسخ- به- مداخله ریاضی توان تشخیص اختلال یادگیری را ندارد. نتیجه گیری: توجه به نتایج به دست آمده نشان می دهد برنامه حداقل برای ۸۵ درصد دانش آموزان با ضعف ریاضی موثر است که توانایی کمک به بهبود عملکرد درسی همین تعداد دانش آموز هم می تواند توجیه کننده کاربرد این برنامه باشد.

کلمات کلیدی:

Response – to - intervention, Learning disability, Math disorder, پاسخ - به - مداخله, اختلال یادگیری, اختلال ریاضی.

لینک ثابت مقاله در پایگاه سیویلیکا:

<https://civilica.com/doc/1615560>

