

عنوان مقاله:

فرا تحلیل تاثیر مداخله های فناوری محور بر کاهش اختلال خواندن دانش آموزان

محل انتشار:

فصلنامه کودکان استثنایی، دوره 21، شماره 2 (سال: 1400)

تعداد صفحات اصل مقاله: 16

نویسندگان:

فرزانه عباسی - Malayer University

هانیه کلانتری دهقی - Malayer University

علی نوری - Malayer University

خلاصه مقاله:

هدف: هدف پژوهش حاضر مرور سیستماتیک و فراتحلیل مداخله های فناوری محوری است که با هدف بهبود اختلال خواندن در میان دانش آموزان انجام شده است. روش: این مطالعه از نظر هدف یک مطالعه بنیادی و از لحاظ اجرا یک پژوهش مروری از نوع فراتحلیل است. جامعه آماری پژوهش حاضر را مقالات داوری شده مجله های معتبر علمی در سه پایگاه داده اریک، ساینس دایرکت و میگزین که در اردیبهشت ماه ۱۳۹۸ جستجو شدند، تشکیل داد. تعداد نمونه ها پس از اعمال ملاک های ورود و خروج به شش مقاله فارسی و هفت مقاله انگلیسی رسید. مطالعه در مراحل تهیه نقشه از مطالعه ها، ارزیابی انتقادی و فراتحلیل انجام شد. یافته ها: در نهایت ۸ مطالعه با بالاترین امتیاز ارزیابی انتقادی به دست آمد. همچنین، سن بهینه مشارکت کنندگان، هفت سال به بالا، تعداد بهینه نمونه ها ۱۵ نفر به بالا، نوع بهینه نرم افزار مداخله به شکل تکلیف محور و تمرینی، مجموع زمان بهینه مداخله ۲۸ تا ۵۶ ساعت و طول زمان اجرای بهینه حدود دو تا چهار ماه به دست آمد. نتیجه گیری: در زمینه انتخاب و تقسیم نمونه ها در گروه های مقایسه، تمرکز و ماهیت مداخله ها، مداخله گران و رعایت اخلاق پژوهشی نیز پیشنهادهایی ارائه شد.

کلمات کلیدی:

Dyslexia, Reading disorder, Meta-analysis, Technology-based interventions, نارساخوانی، اختلال خواندن، فراتحلیل، مداخله های فناوری محور

لینک ثابت مقاله در پایگاه سیویلیکا:

<https://civilica.com/doc/1615569>

